

**ŠIAULIŲ R. VOVERIŠKIŲ MOKYKLOS DIREKTORĖS
ALBINOS GUDAITIENĖS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-02-18 Nr. 1VI-4 (422)
Voveriškaiai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių r. Voveriškių mokykla (toliau – Mokykla) – Šiaulių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, bendrojo ugdymo mokykla, teikianti pradinį, pirmosios pakopos pagrindinį išsilavinimą, ugdomi mokiniai pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir neformaliojo ugdymo programas. Mokykloje veikiančiame Kuršėnų meno mokyklos muzikos ir teatro skyriuje ugdomas 48 ugdytinis.

2025 metai Mokyklai buvo gausūs iššūkių. Sėkmingai įgyvendintas atnaujintas ugdymo turinys, mokytojų 5 komandos dalyvavo programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ mokymuose lyderystės, STEAM, įtraukiojo ugdymo srityse, diegė pedagoginės veiklos tyrimo (PVT) metodą. Įveikinta inžinerinė-gamybinė klasė, organizuotos pamokos, veiklos kitų rajono, miesto mokyklų mokiniams, priimta savaitės projektinei veiklai Rumunijos mokyklos delegacija. Įsitraukta į tris eTwinning projektus. Dalyvaujant „Erasmus+ mobilumo projekte 2 pedagogai tobulino kvalifikaciją skirtingose šalyse įtraukiojo, patyriminio ugdymo, bendrųjų ir specialiųjų gebėjimų srityse, inicijavo pokyčius Mokykloje. Mokiniai, dalyvaudami daugiau nei 40 rajono, regiono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, laimėjo 54 prizines vietas, laureatų diplomus.

Mokykla nuosekliai siekia tvarių rezultatų. Tikėtina, kad gerėjantys pasiekimų rezultatai, paslaugų įvairovė didina Mokyklos patrauklumą vietos bendruomenėje ir turėjo įtakos, kad ugdytinių skaičius nuosekliai auga. Vaikų skaičius per metus ūgtelėjo nuo 208 (2024-09-01) iki 228 (2025-09-01). Per pastaruosius septynerius metus ugdytinių skaičius stabiliai augo 46 % (2019 m. – 156, 2025-09-01 – 228), iš jų, mokinių skaičius augo 55 %, o ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų – 32 %.

Mokyklos, Savivaldybės ir Švietimo paslaugų centro kryptingo bendradarbiavimo rezultatas – Mokyklos aplinkos nuolat atnaujinamos, tampa saugesnėmis, funkcionalesnėmis. Atliktas kapitalinis 1 kabineto, 1 darželio grupės, 1 aukšto koridoriaus remontas, įrengtas socialinio pedagogo kabinetas kartu su biblioteka, patobulinta skaitykla – nusiramavimo erdvė, iškloti trinkelės takeliai prie žaidimų namelių ikimokyklinio ugdymo (toliau – IPU) vaikams. Įrengti kondicionieriai ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) grupėje ir 2 kabinetuose. Mokinių saugumui užtikrinti pakeisti I korpuso atsarginių laiptų turėklai, papildomai įrengtos 4 darbo vietos informacinių technologijų klasėje. Įgyvendinta daugybė kitų sprendimų, kurie Mokyklą padarė saugesne, patrauklesne vietos bendruomenei.

Itin reikšmingas įvykis Mokyklai – prasidėję visos dienos mokyklos veiklų įgyvendinimui skirti daugiafunkcio pastato su 5 edukacinėmis erdvėmis (su sporto sale) statybos darbai.

Mokykla nuosekliai žengia atsinaujinimo ir inovacijų keliu: įvaldant naujas mokymo(si) platformas ir tobulinant mokinių skaitmeninį raštingumą, dalyvaujama „Vedliai“ projekte, tobulinamos informacinių technologijų taikymo kompetencijos 1–8 klasių mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skaitmeninių įgūdžių tobulinimui, technologinei kūrybai skirtos 4 valandos per savaitę. Parengtos ir įgyvendintos robotikos, inžinerinės-technologinės kūrybos, gidų neformalaus švietimo veiklos. Įgyvendinant Kolegialaus grįžtamojo ryšio, kuriama veiksminga, efektyvi mokymosi kultūra. Aktyviai bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, įsijungta į vietos bendruomenės gyvenimą, įgyvendintas projektas „Voveriškaiai – mažoji aviacijos sostinė“, suorganizuotos įvairios edukacinės veiklos bendruomenės šventėje, parengta pristatyta bendruomenei mokomoji-pažintinė medžiaga apie aviacijos istoriją. Pedagogai, kolegialiai bendradarbiaudami, tobulino mokymo(si) kultūrą, siekė mokytojo profesinio augimo ir gerovės.

Mokinių kultūrinei, pažintinei kompetencijai ugdyti sėkmingai naudojamosi Kultūros pasu. Mokykloje organizuota 10 krašto menininkų kūrybos darbų parodų.

Dalyvaujant nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose, įgyvendinta sveikatos stiprinimo programa „Būk aktyvus ir sveikas“. Skirtas dėmesys ugdytinių fizinei, emocinei sveikatai gerinti, mokiniai dalyvavo 64 treniruotėse įgyvendinant savivaldybės finansuojamą „Mokymosi plaukti“ programą. Įgyvendinant projektą „Ugdymas netradicinėse aplinkose“, kurį iš dalies rėmė Šiaulių rajono savivaldybė, pradinį klasių mokiniai dalyvavo 40 veiklų / pamokų kitose aplinkose. Mokykla siekia inovatyvaus ugdymo, yra atvira pokyčiams, domisi kitų ugdymo institucijų pasiekimais, dalindamasi savo pasiekimais, pati tobulėja.

Mokykla aktyviai dalyvauja švietimo kaitos procese rajono ir šalies mastu. Mokykla įsitraukusi į Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos ir Pagrindinių mokyklų asociacijos veiklą, direktorius išrinktas į asociacijos valdybą. Šių institucijų dėka aktyviai reaguojama į švietimo aktualijas, teikiami pasiūlymai Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai dėl ugdymo proceso, turinio tobulinimo, dalinamasi aktualia informacija su kitų bendrojo ugdymo mokyklų vadovais.

Įstaiga aktyviai bendradarbiauja su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, savo veiklą pristato vietos bendruomenei įvairių renginių metu, Mokyklos tinklalapyje, socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje. Mokykla viešinama organizuojamų parodų metu.

Mokykla nuoseklia, kryptinga veikla siekia tapti saugia, demokratiška, skaidria, atvira kaitai, kultūrinei įvairovei, kūrybinga, bendradarbiaujančia, užtikrinančia inovatyvų ir kokybišką ugdymo(si) procesą ir sąlygas tobulėti kiekvienam jos nariui, Mokykla, kurioje gera visiems.

Aktuali informacija apie mokyklą.

2025–2026 m. m. Mokykloje dirba 57 darbuotojai, iš jų: 28 pedagogai (2 vadovai, 26 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai), 29 – nepedagoginiai darbuotojai (25,3 etato).

Pedagoginiai darbuotojai (2025-09-01 duomenimis)	Kvalifikacija	Skaičius
Direktorius	Edukologijos ir vadybos magistras	1
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vadybos magistras	1
Iš viso administracijos		2
Mokytojai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (toliau – IPU) mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Metodininkas	7
	Vyresnysis mokytojas	11
	Mokytojas	7
	Nesuteikta mokytojo	1
Iš viso mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų		26
Iš viso pedagoginių darbuotojų		28

Mokykloje dirba kūrybingi ir atsakingi mokytojai. Dauguma mokytojų dalyvauja įvairiuose projektuose, skleidžia gerą darbo patirtį rajono, šalies mokytojams.

2025 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

Mokinių / ugdytinių skaičius.

2025–2026 m. m. mokykloje mokosi 228 ugdytiniai (150 mokiniai ir 78 priešmokyklinio / ikimokyklinio amžiaus vaikai). Mokykliniu autobusu ir viešuoju transportu pavėžėjami 97 ugdytiniai (55 % vaikų). Lyginant 7 metų ugdytinių skaičiaus pokytį, matomas netolygus skaičiaus didėjimas.

	2019-09-01	2020-09-01	2021-09-01	2022-09-01	2023-09-01	2024-09-01	2025-09-01
Mokinių skaičius	97	98	96	115	123	133	150
IPU vaikų skaičius	59	63	80	79	79	75	78
Iš viso	156	161	176	194	202	208	228
Pokytis	+19	+5	+15	+18	+8	+6	+20

Mokykloje 13 klasių / grupių komplektų: 3 – 10,5 val. IU grupės, 1 – 10,5 val. PU grupė, 1 mišri IPU grupė, 1–8 klasių – 8 komplektai. Jungtinių klasių komplektų nėra.

Mokykla kryptingai planavo ir įgyvendino išsikeltus tikslus, uždavinius.

Savivaldybės strateginis tikslas – aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.).

Mokyklos veiklos prioritetasis – modernus, bendruomeniškas ir tvarus ugdymas.

Istaigos strateginis tikslas – užtikrinti mokymosi rezultatų tvarumą ir kiekvieno mokinio asmeninę ugtį.

1. Tikslas. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys gautų individualizuotą pagalbą ir ugdymą pagal savo gebėjimus bei poreikius, o Mokyklos bendruomenė būtų aktyviai įtraukta į ugdymo procesą ir mokyklos veiklą.

1.1. Uždavinys. Užtikrinti aukštus kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus ir pažangą, plėtojant skirtingus ugdymosi poreikius turinčių mokinių kompetencijas.

Uždavinio įgyvendinimas buvo grindžiamas nuosekliu formuojamojo vertinimo taikymu, sisteminga mokinių pasiekimų analize, diferencijuotu ir individualizuotu ugdymu bei kryptingu mokinių įtraukimu į akademinę, kūrybinę ir projektinę veiklą.

Mokinių pasiekimų rezultatai rodo teigiamą pažangą, lyginant su planuotais ir ankstesnių metų pasiekimų rodikliais. 1–4 klasių mokinių grupėje 63,5 % mokinių mokėsi pagrindiniu lygiu, taip viršijant planuotą 63,16 % rodiklį (+0,34 % punkto). Tai patvirtina nuoseklų darbą stiprinant pradinio ugdymo mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą.

5–8 klasių mokinių metinių pasiekimų vidurkiai kito nevienodai. 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros metinis pasiekimų vidurkis siekė 6,71 balo ir, lyginant su 2024 m. (6,29 balo), padidėjo 0,42 balo. Taip pat viršytas veiklos plane numatytas 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros metinio pasiekimų vidurkio siektinas rodiklis – 6,39 balo (+0,32 balo). 5–8 klasių mokinių matematikos metinis pasiekimų vidurkis siekė 6,72 balo ir, lyginant su 2024 m. (6,81 balo), sumažėjo 0,09 balo, nepasiekiant veiklos plane numatyto 6,81 balo rodiklio, tačiau išlaikant stabilų bendrą akademinių pasiekimų lygį.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai patvirtina pažangą: 4 klasėje matematikos pasiekimai siekė 73,1 % (padidėjimas 5,7 %), skaitymo – 74,7 % (padidėjimas 23,3 %). 8 klasėje matematikos pasiekimai siekė 48,6 % (padidėjimas 18 %), skaitymo – 74,1 % (padidėjimas 2,5 %). Šie duomenys rodo kryptingą darbą stiprinant pagrindinių dalykų mokymosi rezultatus ir mokinių pažangą.

Aukštesniųjų gebėjimų mokinių ugdymo kryptingumą patvirtina mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose ir projektuose – iš viso pasiektos 54 prizinės vietos rajoniniuose ir respublikiniuose renginiuose. Reikšmingas pasiekimas fiksuotas technologijų ir STEAM ugdymo srityje – 1–8 klasių mokinių kūrybinių darbų konkurse „Lego spike essential, prime iššūkis „Robotas – namų pagalbininkas“ mokiniai pelnė I vietą (2025-04-17). Konkurse dalyvavo 6 mokiniai. Šis rezultatas patvirtina kryptingą inžinerinio mąstymo, programavimo, problemų sprendimo ir komandinio darbo kompetencijų ugdymą bei sėkmingą STEAM metodų taikymą ugdymo procese. Papildomi reikšmingiausi pasiekimai fiksuoti Šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokinių konferencijoje „Mokausi ir augu: skaičiuoju, skaitau ir bendrauju užsienio kalbomis“, respublikiniuose kūrybinių darbų konkursuose „Aukso plunksna“ ir „Siaubo plunksna“, viešosios kalbos konkurse „Palieku vaikystės šalį“, rajoniniuose raštingumo ir atpasakojimo konkursuose, taip pat skaitymo turnyruose. Pasiekimai apėmė istorijos, pilietinio ugdymo, geografijos, lietuvių kalbos ir literatūros, viešojo kalbėjimo, kūrybinio rašymo, STEAM, technologijų, meninio, muzikinio ir sportinio ugdymo sritis. Konkursinėje ir projektinėje veikloje dalyvavo 65 procentai aukštesniu lygiu besimokančių mokinių, o juos rengė 82 procentai mokytojų. Įgyvendinta 15 tvarumo iniciatyvų (ciklas „Žaliasis raštingumas“, ekologiniai projektai), prisidėjusių prie mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymo.

Mokinių ir tėvų apklausų duomenys patvirtina susiformavusią akademinę kultūrą mokykloje. 92,4 % mokinių nurodė suprantantys mokymosi tikslus, 93,7 % – priimančios atsakomybę už mokymąsi, 81,0 % – mokomi įsivertinti savo pasiekimus, 87,3 % – gebantys bendradarbiauti mokymdamiesi. Tėvų apklausos duomenimis, 82,0 % tėvų patvirtino, kad vaikai supranta mokymosi

lūkesčius, 83,0 % – kad prisiima atsakomybę už mokymąsi, 86,0 % – kad mokiniai mokomi įsivertinti, 92,0 % – teigiamai vertino vaikų bendradarbiavimo gebėjimus.

1.2. Uždavins. Užtikrinti veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui.

Švietimo pagalbos sistema buvo organizuojama nuosekliai, užtikrinant jos prieinamumą visiems mokiniams pagal nustatytus individualius poreikius. 100 % mokinio poreikiams skirtų ugdymo plano valandų buvo panaudotos pamokoms, konsultacijoms ir projektinėms veikloms. 100 % mokinių, kuriems nustatytas švietimo pagalbos poreikis, gavo diferencijuotą ir individualizuotą pagalbą pagal mokymosi rezultatus ir ugdymosi poreikius.

Mokykla dalyvavo Šiaulių rajono savivaldybės ir Europos Sąjungos fondų finansuojamame projekte „Tiltas į vaiko sėkmę“, kurio metu 14 mokinių buvo suteikta koordinuota švietimo, socialinė ir sveikatos pagalba. Projekto veiklos prisidėjo prie ankstyvo rizikų atpažinimo, individualizuotos pagalbos teikimo ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimo. Projektas yra tęstinis ir planuojamas įgyvendinti 2026 metais.

Mokykloje įsteigta 5,05 mokinio padėjėjo etato (2 etatai – ikimokykliniame ugdyme, 3,05 etato – 1–8 klasėse), t. y. 1,2 etato daugiau nei ankstesniais metais. Švietimo pagalbą mokiniams taip pat teikė socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ir logopedas. 100 % mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo Vaiko gerovės komisijos veikloje, vyko reguliarūs dvišaliai ir trišaliai susitikimai su mokinių tėvais, aptariant pagalbos veiksmingumą ir pažangą.

Neformaliojo vaikų švietimo prieinamumas padidėjo: dalyvavimas NVŠ veiklose išaugo nuo 64 % iki 85,33 % (128 mokiniai). Mokyklos organizuojamus būrelius lankė 68,67 % mokinių, 24,67 % mokinių ugdėsi neformaliojo švietimo įstaigose, o 12,0 % pasinaudojo tiksliniu neformaliojo vaikų švietimo finansavimu.

Socialinio emocinio ugdymo ir prevencijos rezultatai rodo teigiamas tendencijas: patyčių atvejų skaičius sumažėjo nuo 3 iki 2 per metus, 79,7 % mokinių nurodė, kad mokykloje jaučiasi saugiai. Kartu apklausų duomenys atskleidė rizikas – 40,5 % mokinių per pastaruosius 2 mėnesius patyrė patyčias, 30,3 % nesijautė išgirsti, todėl prevencinės priemonės buvo kryptingai stiprinamos ir numatomos tęsti 2026 metais.

Įrengta nauja nusiramino erdvė, socialinio pedagogo kabinetas.

1.3. Uždavins. Didinti mokytojų atsakomybę už ugdymo rezultatus, skatinant profesinį tobulėjimą.

Pedagogų profesinis tobulėjimas buvo kryptingai siejamas su ugdymo kokybės gerinimu. 34 pedagogai kvalifikaciją tobulino 471 dieną (vidutiniškai 13,85 d. vienam pedagogui). Daugiausia dėmesio skirta įtraukiojo ugdymo (120 d.) ir ugdymo praktikos bei didaktikos (170,5 d.) kompetencijoms, taip pat skaitmeninėms (77,5 d.) ir lyderystės (64 d.) kompetencijoms.

Metodinė veikla buvo aktyvi ir orientuota į praktinį poveikį: 75 % mokytojų dalijosi patirtimi, 25 % pedagogų pristatė veiklas rajono ir šalies mastu, prarastos 7 atviros pamokos, įgyvendintos 104 integruotos pamokos. Apklausų duomenimis, 74 % mokinių teigia, kad pamokos tapo įdomesnės ir labiau įtraukiančios.

Pedagginės veiklos tyrimo (PVT) metodas pradėtas taikyti kaip duomenimis grįsto ugdymo kokybės gerinimo priemonė. Suburta 5 mokytojų komanda, atstovaujanti skirtingoms ugdymo sritims; PVT metodą taiko 27 procentai mokytojų (planuota – 25 procentai).

Komanda nuolat bendradarbiauja ir konsultuojasi su Šiaulių rajono L. Ivinskio gimnazijos konsultantais. PVT metodas yra tęstinis, jo plėtra numatyta 2026 metais, palaipsniui įtraukiant visus mokyklos mokytojus.

Išvada. Uždaviniai įgyvendinti. Tikslai pasiekti.

Asignavimų panaudojimas

Panaudota 100 % valstybės biudžeto ir 100 % savivaldybės biudžeto lėšų.

Savivaldybės biudžeto tikslinės lėšos panaudotos 100 %, valstybės biudžeto 100%.

Projektui „Galimybių mokykla“ įgyvendinti gauta 3788,40 euro, panaudota 100%.

Gauta 1466 euro paramos. Paramos lėšų likutis – 2768,07 euro.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Inicijuoti ir koordinuoti priemonių pamokų lankomumui gerinti įgyvendinimą.	1.1. Stabilus (neblogėjantis) pamokų lankomumas.	1.1.1. 2024–2025 m. m. praleistų pamokų skaičiaus vidurkis 1–4 klasėse neviršys 2023–2024 m. m. vidurkio (63 pam. / mokiniui).	1.1.1.1. 2024–2025 m. m. praleistų pamokų skaičiaus vidurkis 1–4 klasėse išliko stabilus - 63 pamokos vienam mokiniui ir neviršijo 2023–2024 m. m. vidurkio – 63 pam. / mokiniui (2025-06-10 protokolas Nr. MVP-2). 1.1.1.2. 2024–2025 m. m. nefiksuota nepateisintų pamokų (2025-06-19 protokolas Nr. MVP-3).
2. Telkti mokytojus bendrai mokymosi veiklai.	2.1. Į Mokyklos gyvenimą integruotas pedagoginės veiklos tyrimo (PVT) metodas, teikiantis galimybių kurti šiuolaikišką mokymo(si) aplinką ir plėtoti besimokančios mokyklos kultūrą.	2.1.1. Suorganizuoti PVT metodo pristatymo teoriniai ir praktiniai mokymai Mokyklos mokytojams. 2.2.2. Mokytojų bendruomenei organizuotuose PVT metodo taikymo mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 50 % Mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų. 2.2.3. Suburtos mokytojų komandos gilinsis į PVT aspektus išsigrynins tobulinimo tikslą/us, susitars dėl formuojamojo vertinimo strategijų. 2.2.4. Bent 25 % mokytojų lankydami vieni kitų pamokose, veiklose išbandys, kaip veikia praktikoje PVT metodas ir bent 1 kartą bus pasidalinta PVT	2.1.1.1. Suburta 18 pedagogų iš 28 (64 % visų pedagogų) 2025-04-14 dalyvavo Kuršėnų L. Ivinskio gimnazijoje PVT metodo pristatymo teoriniuose ir praktiniuose mokymuose (2025-03-04 Mokytojų visuotinio posėdžio protokolas Nr. MVP-1). 2.2.2.1. 2025-12-30 metodinėje dienoje „Gerosios mokytojų patirtys ugdymo kokybei gerinti. STEAM inžinerinis, įtraukusis ugdymas, pasidalytoji lyderystė, PVT metodas“ dalyvavo 18 pedagogų (64 % visų pedagogų). Darbo grupė pristatė mokymuose įgytas teorinės žinios ir išbandytas praktinio darbo patirtis, atliktos praktinės užduotys (2025-12-30 direktoriaus įsakymas V-100 (1.7)). 2.2.3.1. Suburtos mokytojų komandos gilinosi į PVT aspektus išsigrynino tobulinimo tikslą/us, susitarė dėl formuojamojo vertinimo strategijų (metodinių grupių protokolai (2025-04-22 Nr. 1, 2025-04-22 Nr. 2). 2025-10-06 Nr. 3. 2.2.4.1. 27 % pedagogų (8 iš 26) lankėsi vieni kitų pamokose, veiklose išbandė, kaip veikia praktikoje PVT metodas ir metodinėje dienoje 2025-12-30 bei metodinių grupių posėdžiuose 3

		metodo taikymo patirtimi.	kartus pasidalino PVT metodo taikymo patirtimi (2025-04-22 prot. Nr. 1, 2025-04-22 prot. Nr. 2, 2025-10-06 prot. Nr. 3).
3. Koordinuoti IU programų atnaujinimą ir įgyvendinimą.	3.1. Užtikrinta ugdymo proceso įvairovė, skatinanti vaikų įsitraukimą į aktyvų ugdymo(si) procesą.	3.1.1. Sukurta ir pradėta įgyventi atnaujinta IU programa. 3.1.2. Kiekvienoje IU grupėje sukurta ar patobulinta nauja edukacinė erdvė (4 edukacinės erdvės). 3.1.3. Atnaujinta ir įveiklinta bent 1 lauko erdvė. 3.1.4. Kiekvienoje IPU grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuojamas netradicinėse erdvėse, edukacinėje išvykoje. 3.1.5. 100 % IPU mokytojų organizuoja ne mažiau kaip 1 STEAM veiklą per mėnesį. 3.1.6. Suorganizuotas renginys, orientuotas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymą bei darnaus vystymosi idėjų propagavimą.	3.1.1.1. 2024-11-06 direktoriaus įsakymu V-105 (1.7) suburta darbo grupė parengė ikimokyklinio ugdymo programą „Mažieji žingsneliai“, kuri patvirtinta 2025-07-17 direktoriaus įsakymu Nr. V- 56 (1.7), pradėta įgyventi 2025-09-01. 3.1.2.1. Sukurtos 6 naujos edukacinės erdvės: „STEAM laboratorija“, „Kimochi medis“ „Vyšnia“, „Emocijų termometras“, „Taikliųjų kamuoliukų kampelis“ („Pelėdžiukų“ grupė), „Metų laikų kaitos medis“, „Emocijų erdvė“ („Zuikučių“ grupė) ir patobulintas „Emocijų kampelis“ („Saulučių“ grupė). 3.1.3.1. Atnaujintos ir įveiklintos 2 lauko erdvės „Virtuvėlė“ ir „Tapybos erdvė“. 3.1.4.1. Kiekvienoje IPU grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuojamas netradicinėse erdvėse, edukacinėje išvykoje (IPU mokytojų metodinės grupės 2025 m. veiklos planas, patvirtintas 2025-03-25 direktoriaus įsakymu Nr. V-20 (1.7), 6 direktoriaus įsakymai dėl IPU veiklų organizavimo kitose erdvėse. 3.1.5.1. 100 % IPU mokytojų organizuoja ne mažiau kaip 1 STEAM veiklą per mėnesį. 3.1.6.1. Suorganizuotas respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų projektas "EKO STILIUS" (2025-01-07 direktoriaus įsakymas Nr. V-7 (1.7)) „Dėl Respublikinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų projekto "Eko stilius" darbo grupės sudarymo ir nuostatų patvirtinimo“.
4. Organizuoti ir koordinuoti kryptingą bendradarbiavimą	4.1. Užtikrinta ugdymo bei ugdymo	4.1.1. Pasirašyta / atnaujinta bent 1 bendradarbiavimo	4.1.1.1. Pasirašytos 4 bendradarbiavimo sutartys su:

mą su socialiniais partneriais.	aplinkos kokybė.	sutartis su socialiniais partneriais. 4.1.2. Bendradarbiaujant su kitomis savivaldybės švietimo įstaigomis ir / ar socialiniais partneriais suorganizuotas STEAM ir inžinerinio ugdymo gerosios patirties sklaidos renginys. 4.1.3. Dalyvauti regioniniame ar šalies mastu STEAM ir / ar inžineriniame projekte. 4.1.4. Su vietos bendruomene, kitais socialiniais partneriais suorganizuotas bent 1 renginys.	• Šiaulių r. S. ir Vl. Zubovų mokykla (2025-01-10 Nr. ST-418 (4.7E)); • asociacija „Kuršėnų piklboło klubas“ (2025-04-09 Nr. ST-428 (4.7)); • asociacija „Voveriškių bendruomenė“ (2025-06-20 Nr. ST-435 (4.7)). • Šiaulių r. savivaldybės administracija projekto „Visos dienos mokyklos veiklų vystymas Šiaulių rajono ugdymo įstaigose“ partnerystės sutartis 2025-04-17 Nr. K-4-5 (3.50E). 4.1.2.1. Bendradarbiaujant: • su Šiaulių r. S. ir Vl. Zubovų mokykla suorganizuoti 8 veiklos / atviros pamokos pasidalinimai STEAM ir inžinerinio ugdymo gerąja patirtimi (2025-01-10 bendradarbiavimo sutartis Nr. 418 (4.7E)); • su asociacija „Voveriškių Bendruomenė“ suorganizuota vasaros šventė „Voveriškiei - mažoji aviacijos sostinė“ su 3 STEAM edukacijomis (2025-06-20 bendradarbiavimo sutartis Nr. ST-435 (4.7)). 4.1.3.1. 3 mokinių komandos sudalyvavo 3 šalies ir 1 rajono STEAM ir inžineriniuose projektuose: • Respublikinis konkursas inžinerijos iššūkis „Keliai į ateitį ‘25“ (laimėta 1 vieta); • Respublikinis konkursas STEAM iššūkis „Inžinerinis sprendimas“ (laimėta 2 vieta); • Nacionalinės FLL varžybos (laimėta nominacija „Komandinis darbas“); • Šiaulių rajono inžinerijos konkursas „Inžinerijos startas“(dalyviai). 4.1.4.1. Su vietos bendruomene, kitais socialiniais partneriais suorganizuoti 2 renginiai: Vasaros šventė „Voveriškiei – mažoji aviacijos sostinė“;
--	-------------------------	--	---

		4.1.5. Su vietos bendruomene parašytas 1 projektas, orientuotas į bendrystės puoselėjimą, saugumo užtikrinimą, bendrų edukacinių erdvių gerinimą. 4.1.6. Pritraukti socialiniai partneriai (NVŠ ar laisvieji mokytojai) naujai edukacinei programai įgyvendinti. 4.1.7. Dalyvaujant projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ 1–4 klasių mokiniams suorganizuota ne mažiau kaip 40 veiklų netradicinėse ugdymo erdvėse.	Eglutės įžiebimo šventė (2025-06-20 bendradarbiavimo sutartis Nr. ST-435 (4.7)). 4.1.5.1. Su vietos bendruomene parašytas projektas, laimėtas finansavimas projekto „Voveriškiei – mažoji aviacijos sostinė“ įgyvendinimui. 4.1.6.1. Pritraukti socialiniai partneriai laisvieji mokytojai naujai edukacinei programai „Gamtos mylėtojai“ įgyvendinti. 4.1.7.1. Dalyvaujant projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ 1–4 klasių mokiniams suorganizuota 40 veiklų netradicinėse ugdymo erdvėse.
5. Telkti Mokyklos pedagogų lyderystę mokymuisi.	5.1. Pagerėję mokinių matematikos ir lietuvių k. mokymo(si) pasiekimai.	5.1.1. 5–8 klasių mokinių lietuvių k. metinių pasiekimų vidurkis padidės 0,1 balo (nuo 6,29 2023–2024 m. m. iki 6,39 2024–2025 m. m.).	5.1.1.1. 5–8 klasių mokinių lietuvių k. metinių pasiekimų vidurkis ženkliai padidėjo 0,42 balo (nuo 6,29 2023–2024 m. m., 2024-06-20 elektroninio dienyno Tamo duomenys) iki 6,71 (2024–2025 m. m., 2025-06-19 elektroninio dienyno Tamo duomenys), planuotas augimas viršytas 4,2 karto.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Iš dalies įvykdytos 2 užduotys dėl numatytų rizikų.

1. Inicijuoti ir koordinuoti priemonių pamokų lankomumui gerinti įgyvendinimą.	1.1. Stabilus (neblogėjantis) pamokų lankomumas.	1.1.2. 2024–2025 m. m. praleistų pamokų skaičiaus vidurkis 5–8 klasėse neviršys 2023–2024 m. m. vidurkio (86 pamokų / mokiniui).	1.1.2.1. 2024–2025 m. m. praleistų pamokų skaičiaus vidurkis 90 pamokų / mokiniui 5–8 klasėse nežymiai 3 % (4 pamokų / mokiniui), viršijo 2023–2024 m. m. vidurkį / mokiniui, iš kurių 91 % pateisinta dėl ligos, 9 % – dėl kitų pateisinamų priežasčių, o augimą lėmė sezoninių ligų protrūkiai (2025-06-19 protokolas Nr. MVP-3).
5. Telkti Mokyklos pedagogų lyderystę mokymuisi.	5.1. Pagerėję mokinių matematikos ir lietuvių k. mokymo(si) pasiekimai.	5.1.2. 5–8 klasių mokinių matematikos metinių pasiekimų vidurkis padidės 0,1 balo (nuo 6,81 2023–2024 m. m. iki 6,91 2024–2025 m. m.).	5.1.2.1. Planuotas 5–8 klasių mokinių matematikos metinių pasiekimų vidurkis nežymiai sumažėjo (nuo 6,81 2023–2024 m. m. iki 6,72 2024–2025 m. m.). Tai lėmė naujai atvykusių 3 mokinių silpnesni gebėjimai, mažesnė mokymosi motyvacija bei mokytojų kaita.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos.

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuotas ir koordinuotas mokyklos dalyvavimas tarptautinėse programose. Įgyvendinti trys eTwinning projektai. Organizuota ir įgyvendinta projektinė savaitė, priimant Rumunijos mokyklos delegaciją. Dalyvaujant „Erasmus+ mobilumo projekte, 2 pedagogai tobulino kvalifikaciją skirtingose šalyse įtraukiojo, patyriminio ugdymo, bendrųjų ir specialiųjų gebėjimų srityse.	Sustiprėjo mokyklos tarptautiškumas ir ugdymo kokybė – pedagogai pritaikė tarptautinių projektų metu įgytas patirtis įtraukiojo ir patyriminio ugdymo srityse. Padidėjo mokinių ir mokytojų įsitraukimas, motyvacija bei inicijuoti tvarūs pokyčiai ugdymo procese.
3.2. Įgyvendinta technologinės kūrybos programa „Vedliai“ 1–8 klasėse, visiems mokyklos mokiniams nupirktos licencijos. Sukurta ir įgyvendinta neformalaus švietimo robotikos programa „Robobotai“. Papildomai įrengtos 4 darbo vietos informacinių technologijų klasėje. Įsigytas šiuolaikiškų mokyklinių suolų ir kėdžių komplektas.	Organizuotos IT pamokos 1–8 klasių mokiniams. Pasirūpinta vaikų kryptingu užimtumu, technologine kūryba. Modernizuota ugdymo aplinka, patrauklesnė mokinių, mokytojų darbui, mokymuisi. Padidėjo Mokyklos patrauklumas.
3.3. Atnaujintos Mokyklos aplinkos: prie Mokyklos II korpuso išgrįstas trinkelėmis takeliai prieiti prie žaidimų namelių, edukacinių erdvių, suremontuoti 1 kabinetas, IU grupė, tualetas, modernizuota rūbinė prie valgyklos, sukurta papildomų vietų mokinių valgymui valgykloje, pakeisti I korpuso atsarginių laiptų turėklai, IU grupėje ir 2 kabinetuose įrengti kondicionieriai. Pritraukta 1466 eurų paramos lėšų, įsigyta spintelių mokinių daiktų saugojimui. Įsigyta įranga renginių įgarsinimui. Įrengtas socialinio pedagogo kabinetas kartu su biblioteka, patobulinta nusiraminto erdvė.	Mokyklos aplinkos nuolat atnaujinamos, tampa saugesnėmis, funkcionalesnėmis, atitinkančiomis HN.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai. Nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐ X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės, pokyčių valdymo

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Telkti mokyklos bendruomenę 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimams gerinti.	1.1. 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir matematikos metiniai pažymių vidurkiai lyginant su tos pačios klasės praėjusių mokslo metų metinių pažymių vidurkais nemažėja.	1.1.1. Nemažėja 8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų metinis vidurkis (2024–2025 m. m. – 7,18). 1.1.2. nemažėja 8 kl. mokinių matematikos mokymosi metinis vidurkis (2024–2025 m. m. – 7,09).
2. Telkti mokytojus bendrai mokymosi veiklai.	2.1. Užtikrinti 2 unikalių savivaldybės rodiklių įgyvendinimą.	2.1.1. 50 % Mokyklos mokytojų ugdymo procese taiko pedagoginės veiklos tyrimo metodiką. 2.1.2. 50 % Mokyklos mokytojų ugdymo procese taiko universalios dizaino principus.
3. Telkti bendruomenę ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumo didinimui.	3.1. Padidintos ugdymo netradicinėse erdvėse galimybės.	3.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse. 3.1.2. Organizuoti 5 edukaciniai užsiėmimai per metus ugdytiniams Mokyklos tėvų darbovietėse. 3.1.3. Organizuotos 2 edukacinės išvykos per metus priešmokyklinukams, 6 edukacinės išvykos ikimokyklinukams.
4. Plėtoti mokyklos tinklavėiką, organizuojant ir	4.1. Užtikrinta ugdymo bei ugdymo aplinkos kokybė.	4.1.1. Pasirašyta / atnaujinta bent 1 bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais.

koordinuojant kryptingą bendradarbiavimą su socialiniais partneriais		4.1.2. Bendradarbiaujant su kitomis savivaldybės ar šalies švietimo įstaigomis ir / ar socialiniais partneriais suorganizuotas gerosios patirties pasidalinimo renginys. 4.1.3. Įgyvendinta / pritaikyta idėja ugdymo procesui pagerinti ir / ar edukacinėms erdvėms patobulinti.
5. Mažinti nedalyvaujančių NVŠ veiklose mokinių skaičių.	5.1. Nemažėjantis mokinių, dalyvaujančių bent vienoje NVŠ veiklose skaičius.	5.1.1. Mokinių, dalyvaujančių NVŠ veiklose išlieka stabilus (103 mokiniai 2025-2026 m. m.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, naujų mokinių su mokymosi motyvacijos stoka atvykimas ir kt.).
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.).
9.3. Pakeisti teisės aktai. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, kt.). Neskirtas finansavimas.
9.4. Priimti ir/ ar pakeisti teisės aktai (valstybės ar savivaldybės lygmeniu priimti sprendimai dėl infekcinių ligų ribojančio režimo ar dėl lankomumo).
9.5. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.). Neskirtas finansavimas. Socialinių partnerių atsisakymas bendradarbiauti.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Mokyklos taryba susipažinusi su pateikta ataskaita (2026-01-26 Prot. Nr. 1), atsižvelgdama į tai, kad Mokyklos direktorės Albinos Gudaitienės didžioji dauguma numatytų užduočių įvykdyta, daugiau nei pusė sutartų rodiklių viršyti, atlikta reikšmingų darbų, kurie nebuvo planuoti, siūlo veiklą vertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė

M. Šimaitė

Meilutė Šimaitė

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: VEIKLA VERTINAMA KAIP VIRŠIJANTI LUKESCIUS

ČESLOVAS GREIDIS 2026-02-18
(parašas) (vardas ir pavardė) NERAS (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas viršijanti lukescius

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Gudaitienė
(parašas)

Albina Gudaitienė
(vardas ir pavardė)

2026-02-18
(data)