

PRITARTA

Šiaulių rajono savivaldybės mero

2025 m. balandžio 1 d. potvarkiu Nr. M-254

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Voveriškių mokyklos direktoriaus

2025 m. d. įsakymu Nr. V-23(1.7)

Šiaulių r. Voveriškių mokyklos strateginis planas 2025–2029 metams

Voveriškiai

2025

TURINYS

BENDROSIOS NUOSTATOS	3
I SKYRIUS.....	3
MOKYKLOS PRISTATYMAS	3
II SKYRIUS	5
SITUACIJOS ANALIZĖ	5
2.1. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST)	5
2.2. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	6
2.3. MOKYKLOS VEIKLOS SSGG ANALIZĖ	7
III SKYRIUS.....	8
VEIKLOS STRATEGIJA	8
3.1. MISIJA	8
3.2. VIZIJA.....	8
3.3. VOVERIŠKIŲ MOKYKLOS VIZIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI IR RODIKLIAI.....	9
3.4. MOKYKLOS VERTYBĖS.....	10
3.5. FILOSOFIJA	10
3.6.PRIORITETAS.....	10
3.7. EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS.....	10
3.8. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	10
IV SKYRIUS	11
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.....	11

BENDROSIOS NUOSTATOS

Šiaulių rajono savivaldybės (toliau – Savivaldybė) 2024–2026 metų strateginiame veiklos plane numatyta svarbi kryptis – sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis švietimo paslaugomis. Siekiama užtikrinti švietimo prieinamumą visiems vaikams, gerinti ugdymo kokybę, mažinti netolygumus ugdymo procese ir skatinti socialinę įtrauktį. Šie tikslai yra esminiai tiek Savivaldybės, tiek Voveriškių mokyklos (toliau – Mokykla) strateginiuose planuose, nes jie tiesiogiai daro įtaką ugdymo kokybei bei sudaro galimybes visiems vaikams gauti kokybišką ugdymą pagal jų individualius poreikius.

Mokykla, vadovaudamasi Savivaldybės strateginiu planu, siekia užtikrinti kokybišką ir įtraukų ugdymą visiems mokiniams. 2024 m. gruodžio 23 d. Mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-116 (1.7) buvo sudaryta darbo grupė, kuri koordinavo strateginio plano rengimą. Grupė parengė išsamią 2022–2024 metų strateginio plano įgyvendinimo analizę ir, remiantis jos išvadomis, parengė naują strateginį planą 2025–2029 metams (toliau – strateginis planas). Strateginio plano projektas buvo svarstytas Mokyklos taryboje 2025 m. vasario 3 d. (protokolas Nr. 1) ir jam pritarta 2025 m. vasario 25 d. (protokolas Nr. 2).

Rengiant strateginį planą, buvo vadovaujamas kryptingumo, atvirumo ir bendradarbiavimo principais. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokytojų, tėvų ir bendruomenės įtraukimo į šio plano kūrimo procesą svarbai, siekiant užtikrinti planavimo efektyvumą, tvarumą ir bendruomenės palaikymą. Tai leido sukurti planą, atitinkantį mokyklos ir bendruomenės poreikius bei aktyvų dalyvavimą sprendimų priėmimo procese.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Savivaldybės strateginiu planu 2024–2030 m., Mokyklos nuostatais ir kitais teisės aktais.

Šis strateginis planas skirtas:

- nubrėžti aiškią Mokyklos veiklos ir vystymosi kryptį;
- gerinti ugdymo kokybę ir mokinių akademinius bei socialinius gebėjimus;
- užtikrinti nuoseklų ir tvarų Mokyklos augimą;
- stiprinti bendruomenės įtraukimą į Mokyklos veiklas ir sprendimų priėmimą;
- tobulinti Mokyklos infrastruktūrą, siekiant modernios ir motyvuojančios ugdymosi aplinkos, atitinkančios šiuolaikinės visuomenės ir mokinių poreikius.

I SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios pakopos ir neformaliojo vaikų švietimo programas, yra bendruomeniška, inovatyvi ir į ateitį orientuota ugdymo įstaiga, kurios veikla grindžiama nuolatinio tobulėjimo, atsakomybės, bendruomeniškumo principais. Mokykla puoselėja vietos tradicijas ir kultūrą, demokratines vertybes, telkia Mokyklos bendruomenę spręsti aktualius šiandienos mokyklai keliamus uždavinius.

2024–2025 m. m. Mokykloje mokosi 208 ugdytiniai (133 mokiniai ir 75 priešmokyklinio / ikimokyklinio amžiaus vaikai). Ugdytinių skaičius per 3 metus augo 18 % (nuo 176 iki 208). Mokykloje yra 8 klasių komplektai ir 5 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės (nuo 2021 m. neformuojamos 9 ir 10 klasės). Paskutinius 3 metus Mokykloje nebuvo jungtinių klasių komplektų ir jungtinių pamokų. Mokykloje dirba 51 darbuotojas, iš jų 28 pedagogai. Mokykla turi visų mokomųjų dalykų, specialiojo pedagogo / logopedo kabinetų, aktų-sporto salę, stadioną ir lauko aikštyną, biblioteką, valgyklą. 2024 m. atidaryta pirmoji inžinerinė-gamybinė klasė FabLab Šiaulių rajone. Mokyklos valgykloje mokiniai maitinami vietoje gaminamu karštu maistu, teikiamas nemokamas maitinimas, vykdomos „Pienas vaikams“ bei Europos vaisių vartojimo skatinimo mokyklose programos. Mokyklos valgykloje nemokamai maitinami mokiniai iš socialiai remtinų šeimų, kuriems skiriama ir parama mokinio reikmenims įsigyti. Nemokamas maitinimas skiriamas priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams, 1–2 klasių mokiniams (pietūs), 3–4 klasių mokiniams pietų

kainą kompensuoja Šiaulių rajono savivaldybė. Visi mokiniai, gyvenantys toliau nei 3 km iki Mokyklos (89 ugdytiniai, t. y. 57 % ugdytinių), pavėžėjami mokykliniu autobusu arba viešuoju transportu. Mokykloje veikia Visos dienos mokymosi grupė pradinį klasių mokiniams. Užsienio kalbų mokoma: nuo 2 klasės – anglų kalbos, nuo 6 klasės mokiniai renkasi antrąją užsienio kalbą – rusų arba vokiečių. Pradinėse klasėse po 1 pamoką skiriama informacinei technologinei kūrybai, naudojamos „Vedlių“ licencijos. Visiems mokiniams sudarytos galimybės išreikšti save neformaliojo vaikų švietimo srityje, dalyvauti projektuose, olimpiadose, konkursuose. Neformaliajam vaikų švietimui skirtos valandos panaudojamos mokinių poreikiams tenkinti, 66 % mokinių dalyvauja Mokyklos neformaliojo vaikų švietimo veiklose. Aukšti ugdytinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, festivaliuose, sporto varžybose. Mokyklos administracijos, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pastangomis sudarytos sąlygos mokiniams vyksti ir dalyvauti individualius mokinio gebėjimus skatinančiuose renginiuose. Aktyviai dalyvaujame atvirose tarptautiniuose projektuose: kalbų, matematikos, gamtos mokslų „Kengūroje“, „Lions Quest“. Dalyvaujame respublikiniuose projektuose: „Sveikatiada“, „Mokymosi plaukti“, „Olympis“, „Draugiškas internetas“, tarptautiniuose projektuose, tokiuose kaip „eTwinning“, „Erasmus +“ ir pan. Siekdama pagerinti mokinių gamtamokslinius pasiekimus Mokykla dalyvauja Savivaldybės projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“.

Nuo 2021-09-01 Mokykloje įsteigtas Kuršėnų meno mokyklos muzikos ir nuo 2024-09-01 teatro skyrius, kuriuos lanko 41 vaikas. Kuršėnų sporto mokykla organizuoja dziudo imtynių treniruotes, kurias lanko 16 mokinių.

Puoselėjant Mokyklos tradicijas, organizuojamos įvairios šventės, renginiai, projektinės veiklos, Lietuvai reikšmingų istorinių datų paminėjimai, akcijos, kūrybinių darbų parodos, edukacinės išvykos.

Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, individualiai teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo pagalba individualių, grupinių užsiėmimų ir / ar pamokų metu. Didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, ugdytiniams skirta 3,35 etato mokytojo padėjėjo pagalba. Trūksta psichologo ir mokinio padėjėjo etato.

Dalykų ugdymo turinio, programų rengimo, mokinių pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimo klausimai svarstomi trijose metodinėse grupėse, vienijančiose visą mokytojų bendruomenę. Mokykla turi savo atributiką: vėliavą, ženklą (emblemą), himną, mokyklinį ženkliuką, mokyklines uniformas.

Sukurta mokytojų reflektavimo kultūra, komunikavimo sistema, skatinanti mokytojų motyvaciją.

Mokykloje įrengta biblioteka bendruomenės poreikiams tenkinti. Bibliotekoje kaupiama ugdymui karjerai skirta informacija. Mokiniams organizuojami ugdymo karjerai renginiai.

Aktų-sporto salė naudojama sporto veikloms, mokykliniams ir renginiams su vietos bendruomene organizuoti. 2025 m. Šiaulių rajono savivaldybė planuoja teikti projektą „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių rajono ugdymosi įstaigose, vystant visos dienos mokyklos veiklas“ pagal regioninės pažangos priemonę „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“. Projekte numatoma pastatyti apie 800 m² daugiafunkcijų pastatą su 5 edukacinėmis erdvėmis.

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos (Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba) dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius ir kitus aktualius Mokyklos bendruomenės veiklos klausimus. Aktyviai bendradarbiaujama organizuojant renginius, įgyvendinant projektus su Mokyklos iniciatyva įkurta asociacija „Voveriškių bendruomenė“. Nuolat bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Šiaulių „Aušros“ muziejumi, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, Lietuvos moksleivių sąjunga, Vilniaus Gedimino technikos universitetu, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Kuršėnų meno mokykla, Kuršėnų sporto mokykla ir kitomis kultūros, švietimo įstaigomis ir / ar visuomeninėmis organizacijomis.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

2.1. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PEST)

Politiniai-teisiniai veiksniai

Mokykla – biudžetinė įstaiga, jos steigėjas – Savivaldybės taryba. Mokyklos veiklą reglamentuoja Lietuvos Respublikos Seimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Savivaldybės teisės aktai. Mokyklos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, kuria siekiama paskatinti esminius visuomenės pokyčius ir sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei. Didžiausia stiprybė – pasitikėjimas žmogumi ir kūrybinių jėgų sutelkimas. Strategijos paskirtis – kurti tokią aplinką, kuri sudarytų sąlygas skleisti pažangos vertybėms.

Mokykla veiklą organizuoja vadovaudamasi „Geros mokyklos koncepcija“. Koncepcijoje įvardinti mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjantį mokymąsi bei saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, akcentuojamas darbuotojų profesionalumas, mokyklos kolektyvo atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės požymiai.

Pakeitus Švietimo įstatymą panaikinta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius diskriminuojanti nuostata. Įteisinta, kad bendrojo ugdymo mokykla negali atsisakyti priimti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko, per pamokas gali dirbti du mokytojai, mokyklose turėtų padaugėti švietimo pagalbos mokiniui specialistų. Šis pakeitimo įstatymas visa apimtimi įsigaliojo nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. LR Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano programos projekte „Visiems prieinama gera mokykla ir šiuolaikinis ugdymo turinys“. Jame numatytas priemonių paketas įtraukiamam ugdymui ir švietimo pagalbai kiekvienoje mokykloje užtikrinti.

Aktualios problemos: žemas mokytojų profesijos prestižas visuomenėje, nepakankamas naujų mokytojų rengimas. Vis dar nėra visų politinių jėgų sutarimo dėl ilgalaikės švietimo strategijos. 2023 m. pradėtos įgyvendinti atnaujintos bendrojo ugdymo programos, tačiau kyla sunkumų, kadangi nėra išleistų vadovėlių, stokojama lėšų elektroninėms mokymo priemonėms įsigyti.

2025 m. dėl pakeistų teisės aktų visos šalies mokyklos netenka galimybės gauti paramos (1,2 procentų gyventojų pajamų mokesčio, rėmėjų) lėšų.

Ekonominiai veiksniai

Pagrindiniai Mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir Savivaldybės lėšos. Mokykla stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti. Tačiau švietimo finansavimas neatitinka deklaruojamo valstybės prioriteto švietimui. Lietuvos bendrojo vidaus produkto (toliau – BVP), atlyginimų, užimtumo tyrimai rodo, kad ekonomika auga. 2023 m. finansavimas švietimui siekė tik 4,9 % BVP. Lietuva pagal šį rodiklį gana smarkiai atsilieka nuo artimiausių kaimynių – Estijos, Latvijos, Suomijos. Tokios švietimo finansavimo tendencijos lėtina Mokykloje įgyvendinamo ugdymo proceso kaitos procesus.

2018 m. priimtas naujas mokyklų finansavimo modelis – bazinių ugdymo reikmių finansavimas, kai lėšos skiriamos ne tik mokiniams, bet ir klasėms, buvo pakankamai palankus Mokyklai. Ugdymo planui įgyvendinti lėšų pakanka. Mokymo lėšų valdymui ir mokinio pagalbai finansuoti lėšų nepakanka – todėl nėra įsteigta švietimo pagalbos specialistų (psichologo) etatų, trūksta ir mokinių padėjėjų. Trūksta lėšų vadovėliams, elektroninėms mokymo priemonėms įsigyti.

Socialiniai veiksniai

Mokyklos veiklai įtakos turi daugumai Lietuvos kaimo mokyklų aktualios socialinės / demografinės problemos: senėjanti vietos bendruomenė, mažėjantis rajono gyventojų skaičius, blogėjanti šeimų socialinė aplinka, keliose mokyklose dirbantys mokytojai.

Nuo 1995 m. Lietuvoje nuosekliai mažėja gimstamumas, mažėja Lietuvos gyventojų skaičius. Savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų mokinių skaičius mažėja sparčiau negu apskrities ir šalies mokinių skaičius (4633 (2020-09-01) iki 4004 (2024-09-01)). Mokinių skaičiaus mažėjimą lemia neigiamas gyventojų migracijos rodiklis Savivaldybėje, mokymo įstaigos pasirinkimas ne gyvenamojoje teritorijoje ir kitos priežastys. Mokykloje iki 2013 metų vaikų skaičius mažėjo (2013

m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokėsi 88 vaikai, o nuo 2014 metų didėjo vaikų skaičius, 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis – 208 vaikai). Vaikų skaičiaus didėjimui įtakos turėjo 10,5 val. ikimokyklinio ugdymo grupių įsteigimas 2016, 2017, 2019 ir 2021 metais, mokyklinio autobuso įsigijimas, jaunų šeimų kūrimasis Šiaulių priemiestyje.

Didėja socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius. Nemokamas maitinimas Mokykloje 2024–2025 m. m. skirtas 16 mokinių, t. y. 12 % visų mokinių, kai 2023-2024 m. m. tokių mokinių buvo 12 t. y. 10 % visų mokinių. Šiems mokiniams skiriama ir parama mokinio reikmenims įsigyti. Visi šalies priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai, 1–2 klasių mokiniai gauna nemokamą maitinimą. Savivaldybė, siekdama mažinti atskirtį ir užtikrinti lygias galimybes kompensuoja 3–4 klasių mokinių pietų kainą.

Didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių: 2025 m. vasario 1 d. duomenimis tokių mokinių buvo 35, didėja psichologinės pagalbos poreikis, jos stokoja 15 ugdytinių.

Technologiniai veiksniai

Žiniomis grįsta Lietuvos ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Todėl informacinės visuomenės kūrimas lemia pokyčius visuomenės ir mokyklos gyvenime. Akivaizdi informacinių ir ryšių technologijų pažanga sudaro prielaidas ir švietimo įstaigose diegti inovatyvius mokymo metodus, skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.

Visuose Mokyklos mokomuosiuose kabinetuose yra sukurtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga, įrengta informacinių technologijų klasė su 20 darbo vietų, įdiegtas elektroninis dienynas „TAMO“ 1–8 klasių mokiniams, elektroninis dienynas „Mūsų darželis“ ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo vaikams, naudojama elektroninė vaikų registravimo sistema į ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo įstaigas „Mano dienynas“. 2020 m. dėl pandemijos dar aktyviau buvo pradėtos naudoti virtualios mokymo(si) platformos. Veikia Mokyklos internetinis puslapis. Mokytojai kelia kvalifikaciją informacinių technologijų srityje, naujausių technologijų įvaldymo lygmuo pakankamas. Nuolatos yra atnaujinama Mokyklos kompiuterinė technika bei kitos ugdymui reikalingos priemonės. Visuose kabinetuose sukurtos virtualios darbo vietos, naudojama 10 išmaniųjų ekranų.

2024 m. atidaryta pirmoji inžinerinė-gamybinė klasė FabLab Šiaulių rajone. Pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniams įrengtos gamtos mokslų laboratorijos. Intensyvi technologijų plėtra kelia ir iššūkių – priklausomybė nuo skaitmeninių įrenginių, išmanaus intelekto panaudojimo etiniai aspektai.

2.2. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Žmogiškieji ištekliai

Mokykloje dirba 51 darbuotojas, iš jų: 28 pedagogai, 23 nepedagoginiai darbuotojai. Visi mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą ir mokytojo kvalifikaciją.

<i>Pedagoginiai darbuotojai (2024-09-01 duomenimis)</i>	<i>Kvalifikacija</i>	<i>Skaičius</i>
Direktorius	Edukologijos ir vadybos magistras	1
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vadybos magistras	1
Iš viso administracijos		2
Mokytojai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (toliau – IPU) mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Metodininkas	5
	Vyresnysis mokytojas	13
	Mokytojas	8
Iš viso mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų		26
Iš viso pedagoginių darbuotojų		28

2024–2025 m. m. mokykloje mokosi 208 ugdytiniai (133 mokiniai ir 75 priešmokyklinio / ikimokyklinio amžiaus vaikai). Mokykliniu autobusu ir viešuoju transportu pavėžėjami 89 ugdytiniai (57 % vaikų). Lyginant septynerių metų mokinių skaičiaus pokytį, matomas netolygus ugdytinių skaičiaus didėjimas.

	2018-09-01	2019-09-01	2020-09-01	2021-09-01	2022-09-01	2023-09-01	2024-09-01	2025-09-01*
Mokinių skaičius	96	97	98	96	115	123	133	144
IPU vaikų skaičius	41	59	63	80	79	79	75	78
Iš viso	137	156	161	176	194	202	208	222
Pokytis	+11	+19	+5	+15	+18	+8	+6	+14

Pastaba. *Progozė.

Finansiniai ištekliai

Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės specialiosios tikslinės dotacijos – mokymo lėšų, Savivaldybės biudžeto lėšų. Papildomai lėšų gaunama iš specialios programos (Mokyklos uždirbtų lėšų: valgyklos antkainis, IPU grupių vaikų mėnesinis mokestis, VDM mokestis, atsitiktinės pajamos už nuomą, kt.), paramos (1,2 procentų gyventojų pajamų mokesčio, rėmėjų) lėšų ir / ar vykdant projektus.

Mokymo lėšų pakanka mokytojų atlyginimams, mokytojų kvalifikacijos kėlimui, vadovėliams, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam informavimui. Mokymo lėšos planuojamos ir naudojamos atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintą Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašą, kuris mažai kaimo mokyklai nėra palankus: stinga lėšų informacinių komunikacinių technologijų diegimui, ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui (ugdymosi pagalbai organizuoti), valdymui.

Savivaldybės biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, pakanka būtinoms išlaidoms finansuoti: darbuotojų atlyginimams, komunalinėms, kitoms paslaugoms, prekėms įsigyti.

Atlikus Mokyklos 2022–2024 metų strateginio veiklos plano analizę ir 2022–2024 metų Mokyklos veiklos ataskaitų analizę, atlikta SSGG analizė, išryškintos Mokyklos stiprybės, silpnybės, grėsmės, galimybės. Žiūrėti lentelę.

2.3. MOKYKLOS VEIKLOS SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Mokykloje dirba patyrę, kvalifikuoti ir motyvuoti tobulinantys kvalifikaciją pedagogai. • Maža pedagogų kaita. • Užtikrinamas mokinių saugumas (kameros, tvoros). • Nuolat turtinama Mokyklos materialinė bazė. • Mokykloje nuosekliai laikomasi susitarimo nenaudoti telefonų ne ugdymo tikslais. • Veikia Visos dienos mokymosi grupė. • Mokykloje veiklą vykdo Kuršėnų meno mokykla (įgyvendinamos muzikos ir teatro programos). • Mokykloje veikia 10,5 val. trukmės ikimokyklinio ugdymo ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė. • Mokykloje reguliariai analizuojamos individualios • mokinių mokymosi galimybės, sistemingai stebima mokymosi pažanga	• Didėjantis psichologinių problemų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius. • Švietimo pagalbos specialistų (mokinio padėjėjų, psichologo) trūkumas. • Dalies mokinių mokymosi motyvacijos ir aktyvesnio įsitraukimo į Mokyklos renginius stoka. • Nepakankamas tėvų dėmesys vaiko ugdymosi rezultatams. • Ugdymo(si) patalpų, interaktyvių aplinkų, „tylos“ kambario, kokybiškos edukacinės erdvės lauke trūkumas. • Sporto infrastruktūros (salės, aikštyno) neatitikimas ugdymo poreikiams. • Nepakankamas mokyklinio autobuso vietų skaičius (nepakankamai užtikrinamos visų mokinių dalyvavimo edukacinėse išvykose galimybės).

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Strategiškai patraukli Mokyklos lokacija. • Projekto „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių rajono ugdymo įstaigose, vystant visos dienos mokyklos veiklas“ įgyvendinimas. • Dalyvavimas projektuose, skirtuose ugdymo aplinkų gerinimui. • Šeimos integralumo stiprinimas. • Bendruomenės įsitraukimas į Mokyklos gyvenimą. • Tikslingas bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis. • Didėjantis visuomenės pasitikėjimas Mokykla ir augantis ugdytinių skaičius.	• Nepalanki šalies geopolitinė situacija. • Socialinės atskirties ir nelygybės augimas. • Prastėjanti vaikų (mokinių) sveikata.

III SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

3.1. MISIJA

Mokykla – švietimo įstaiga, įgyvendinanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio pirmosios pakopos ugdymo programas, ugdanti aktyvų, kūrybingą pilietį, pasirengusį visą gyvenimą mokytis.

3.2. VIZIJA

Auganti ir auginanti mokykla.

Voveriškių mokykla yra inovatyvi, tvari ir atvira pokyčiams švietimo įstaiga, kurioje kiekvienas mokinytis turi galimybę augti, tobulėti ir pasiekti asmeninę brandą, o mokytojai bei visa bendruomenė dirba išvien, siekdami aukščiausios ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų.

3.3. VOVERIŠKIŲ MOKYKLOS VIZIJOS ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI IR RODIKLIAI

Nr.	Pavadinimas, matavimo vienetai	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	Ugdytinių skaičius: IPU vaikų skaičius / Mokinių skaičius	75/133	75/135	75/138	75/140	75/143	75/145
2.	IPU grupių / klasių komplektų skaičius	5/8	5/8	5/8	5/8	5/8	5/8
3.	Vestų atvirų pamokų / pamokų, skirtų integruotam ugdymo turiniui įgyvendinti skaičius (%)	10	12	15	18	20	22
4.	Skirtingų neformaliojo ugdymo programų skaičius	8	9	10	10	11	11
5.	Mokyklos neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis (%)	65	67	70	73	76	78
6.	Gerosios patirties sklaidos ir praktinių veiklos pavyzdžių pristatymo veiklų skaičius	3	4	5	5	6	6
7.	Mokytojų, kėlusią kvalifikaciją ne mažiau kaip 40 val. per metus, dalis (%)	47	50	52	54	55	57
8.	Aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijusių mokytojų skaičius	2	2	2	1	1	1
9.	Mokyklos organizuotų sveikatinimo renginių skaičius	1	2	3	3	4	4
10.	Tenkinamas mokinių tėvų poreikis dėl visos dienos grupės (%)	100	100	100	100	100	100
11.	Virtualių platformų naudojimui įsigytų licencijų pedagogams (%)	100	100	100	100	100	100
12.	Trišalių pokalbių organizavimo renginių skaičius	1	1	2	2	2	2
13.	Mokinių poreikių tenkinimui skirtų valandų panaudojimo dalis (%)	50	55	57	60	62	65
14.	Įteiktų premijų pažangiausiems Mokyklos mokiniams skaičius	1	2	2	2	3	3
15.	Mokinių / tėvų pasitenkinimas Mokyklos veikla (%) (Man patinka eiti į mokyklą / Mano vaikui patinka eiti į mokyklą)	65/51	66/53	67/55	68/57	69/59	70/61
16.	Mokinių dalyvavimas prevencinėse programose (%)	100	100	100	100	100	100
17.	Mokinių dalyvavimas olimpiadose, konkursuose, varžybose (%)	45	48	51	54	57	60
18.	5–8 kl. mokinių metinių lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pasiekimų vidurkiai	6,29	gerėja	nemažėja	nemažėja	nemažėja	nemažėja
19.	5–8 kl. mokinių metinių matematikos mokymosi pasiekimų vidurkiai	6,81	gerėja	nemažėja	nemažėja	nemažėja	nemažėja
20.	Praleistų pamokų skaičiaus vidurkis, tenkantis vienam pradinio / pagrindinio ugdymo mokiniui per mokslo metus	63/86	nedidėja	nedidėja	nedidėja	nedidėja	nedidėja
21.	Mokytojų, kasdieninėje praktikoje taikančių PVT metodą dalis (%)	0	25	50	75	90	100
22.	Mokyklos aplinkos tvarumo iniciatyvų skaičius	1	2	3	4	5	6
23.	Mokyklos infrastruktūros gerinimo įgyvendintų projektų skaičius					1	

3.4. MOKYKLOS VERTYBĖS

Atsakomybė – sąmoningai priimame sprendimus, atsakome už savo elgesį ir vykdome įsipareigojimus.

Tvarumas – atsakingai naudojame išteklius, puoselėjame sveiką ir darnią aplinką.

Tobulėjimas – siekiame žinių, mokomės vieni iš kitų, esame atviri naujovėms.

Bendruomeniškumas – kartu kuriame stiprią ir draugišką bendruomenę.

3.5. FILOSOFIJA

Šiame pasaulyje svarbiausia ne tai, kur stovime, o kuria kryptimi judame. (O. V. Holmsas)

3.6. PRIORITETAS

Modernus, bendruomeniškas ir tvarus ugdymas.

3.7. EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

Inovatyvi švietimo įstaiga:

Mokykla taps pažangi technologijas ir ugdymo inovacijas integruojanti švietimo įstaiga, kurioje bus diegiamos modernios ugdymo metodikos, skatinamas kūrybiškumas, kritinis mąstymas ir savivaldus mokymasis. Technologijos taps natūralia ugdymo dalimi, leidžiančia mokiniams mokytis lanksčiai, įdomiai ir efektyviai tobulėti.

Svarbi ugdymo inovacijų dalis – pedagoginės veiklos tyrimo (PVT) taikymas ugdymo procese. Siekiant nuoseklaus tobulėjimo, bus stebima mokytojų, taikančių PVT, profesinė praktika, plečiamas mokytojų, taikančių PVT savo darbe, ratas. Pradžioje tai apims mokytojus, dalyvaujančius TŪM lyderystės programoje ir PVT mokymuose, o ilgainiui šis rodiklis bus nuolat didinamas, taip skatinant inovatyvių ugdymo praktikų plėtrą.

Fab Lab klasė ir STEAM plėtra:

Voveriškių mokykla sieks tapti STEAM (mokslas, technologijos, inžinerija, menai ir matematika) ugdymo centru, kur mokiniai galės kurti, eksperimentuoti ir mokytis praktiniais metodais. Fab Lab klasė taps kūrybiškumo ir inovacijų laboratorija, kurioje mokiniai galės realizuoti savo idėjas, kurti prototipus, dirbti su 3D spausdintuvais, robotika, elektronika ir kitomis moderniomis technologijomis. Čia mokiniai ugdytų praktinius įgūdžius ir pasirengs ateities iššūkiams.

Asmeninis mokinio augimas:

Kiekvienas mokinys turės galimybę mokytis pagal savo gebėjimus ir interesus, stebėti asmeninį augimą. Tikslas – užtikrinti, kad mokiniai ne tik pasiektų aukštus akademinis rezultatus, bet ir išugdytų vertybinius principus, socialinius įgūdžius ir asmeninę atsakomybę.

Įtraukioji ir saugi mokymosi aplinka:

Kiekvienas mokinys mokykloje jausis saugiai, vertinamas ir gerbiamas. Sieksime sukurti aplinką, pagrįstą universalaus dizaino principais, kurioje skatinama įvairovė, tarpusavio pagarba ir bendradarbiavimas. Mokiniai galės laisvai išreikšti savo idėjas ir dalyvauti įvairiose veiklose, kurios padės jiems ugdyti tiek akademinis, tiek socialinius įgūdžius.

Pasidalytoji lyderystė, bendruomeniškumas ir tinklaveika:

Mokykla taps ne tik švietimo įstaiga, bet ir vietos bendruomenės kultūriniu centru. Stiprindami ryšius su tėvais, vietos organizacijomis ir valdžia, užtikrinsime aktyvų bendradarbiavimą, kuris padės spręsti iššūkius, gauti paramą ir įgyvendinti bendrus projektus, gerinant ugdymo kokybę.

Tvarus vystymasis ir aplinkosauga:

Mokykla sieks tapti lyderiu tvarumo srityje, integruodama aplinkosaugos principus tiek mokymosi procese, tiek kasdienėje veikloje. Skatinsime mokinius ir bendruomenę priimti atsakingą požiūrį į gamtą ir aplinką, įgyvendindami tvarias iniciatyvas ir praktikas, siekdami subalansuoto vystymosi ir socialinio teisingumo.

3.8. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas. Užtikrinti mokymosi rezultatų tvarumą ir kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.

1.1. Uždavinys. Skatinti refleksyvų ir duomenimis grįstą ugdymą(si).

1.2. Uždavinys. Stiprinti mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus.

1.3. Uždavinys. Taikyti ugdymo inovacijas mokymo procese.

2 tikslas. Kurti ir tobulinti šiuolaikišką, saugią, funkcionalią mokymosi aplinką, atitinkančią universalaus dizaino principus.

2.1. Uždavinys. Plėtoti tarpdisciplininį požiūrį į mokymą(si) ir problemų sprendimo įgūdžius.

2.2. Uždavinys. Užtikrinti mokinių emocinę gerovę, ugdant socialinius-emocinius įgūdžius.

2.3. Uždavinys. Diegti tvarumo iniciatyvas ugdymo procese, kasdienėje veikloje ir mokyklos infrastruktūroje.

2.4. Uždavinys. Stiprinti mokinių užimtumą ir socializacijos galimybes.

3 tikslas. Stiprinti mokyklos tinklaveiką ir bendruomeniškumą.

3.1. Uždavinys. Skatinti lyderystę visose mokyklos bendruomenės narių grupėse, ugdant bendradarbiavimą ir atsakomybę.

3.2. Uždavinys. Plėtoti mokyklos bendradarbiavimą su vietos bendruomene, kitomis mokyklomis ir organizacijomis.

IV SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginis planas detalizuojamas rengiant metų veiklos planus, kuriuose strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimui numatomos konkrečios veiklos. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma kasmet, atsižvelgiant į metų veiklos planuose numatytus rodiklius. Visiems bendruomenės nariams sudarytos galimybės stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, teikti pasiūlymus. Kiekvienas bendruomenės narys per metinius pokalbius pateiks įsivertinimą, kaip prisidėjo prie tikslų ir veiklų įgyvendinimo, koks yra konkretus jo indėlis. Mokyklos vadovai analizuos Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, esant poreikiui – koreguos ir koordinuos veiklas, kad numatyti tikslai ir uždaviniai būtų sėkmingai įgyvendinami.

PRITARTA

Šiaulių r. Voveriškių Mokyklos

tarybos 2025 m. vasario 25 d. protokoliniu

nutarimu (protokolo Nr. 2)