

**ŠIAULIŲ R. VOVERIŠKIŲ MOKYKLOS DIREKTORĖS  
ALBINOS GUDAITIENĖS  
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025-01-20 Nr.  
Voveriškiečiai

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių r. Voveriškių mokykla – Šiaulių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, bendrojo ugdymo mokykla, teikianti pradinį, pirmosios pakopos pagrindinį išsilavinimą, ugdomi mokinius pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio ir neformaliojo ugdymo programas. Mokykloje veikiančiame Kuršėnų meno mokyklos muzikos ir teatro skyriuje ugdomas 41 ugdytinis.

2024 metai Šiaulių r. Voveriškių mokyklai (toliau – Mokykla) buvo gausūs iššūkių. Sėkmingai įgyvendintas atnaujintas ugdymo turinys. Bendradarbiaujant su JAV lietuvių fondu Sunlight Children’s Aid finansavimas atidaryta FabLab inžinerinė-gamybinė klasė (gautas 27286,58 euro finansavimas). FabLab inžinerinė-gamybinėje klasėje planuojamos pamokos / veiklos ne tik Mokyklos, bet ir rajono kitų švietimo įstaigų mokiniams. Dalyvaujant „Erasmus+ mobilumo projekte 3 pedagogai tobulino kvalifikaciją skirtingose šalyse įtraukiojo, patyriminio ugdymo, bendrųjų ir specialiųjų gebėjimų srityse, inicijavo pokyčius Mokykloje. Mokiniai, dalyvaudami daugiau nei 40 rajono, regiono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, festivaliuose, olimpiadose, varžybose, laimėjo 87 prizines vietas, laureatų diplomus.

Mokykla nuosekliai siekia tvarių rezultatų. Tikėtina, kad gerėjantys pasiekimų rezultatai, paslaugų įvairovė didina Mokyklos patrauklumą vietos bendruomenėje ir turėjo įtakos, kad ugdytinių skaičius nuosekliai auga. Vaikų skaičius per metus ūgtelėjo nuo 202 (2023-09-01) iki 208 (2024-09-01). Per pastaruosius septynerius metus ugdytinių skaičius stabiliai auga 52% (2018 m. – 137, 2024-09-01 – 208), iš jų, mokinių skaičius augo 39 proc., o ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų – 182%.

Mokyklos, Savivaldybės ir Švietimo paslaugų centro kryptingo bendradarbiavimo rezultatas – Mokyklos aplinkos nuolat atnaujinamos, tampa saugesnėmis, funkcionalesnėmis. Atliktas kapitalinis I korpuso antrosios laiptinės, 2 kabinetų, 1 darželio grupės, valgyklos salės patalpų remontas. Prie Mokyklos II korpuso suremontuoti takeliai. Įrengti 4 kondicionieriai. grupėje, Mokinių saugumui užtikrinti pakeisti II korpuso laiptų turėklai, papildomai įrengtos 4 vaizdo stebėjimo kameros. Įgyvendinta daugybė kitų sprendimų, kurie Mokyklą padarė saugesne, patrauklesne vietos bendruomenei.

Itin reikšmingas įvykis mokyklai – daugiaviečių pastato su 5 edukacinėmis erdvėmis (su sporto sale) visos dienos mokyklos veiklų įgyvendinimui planavimas, projektavimas.

Mokykla nuosekliai žengia atsinaujinimo ir inovacijų keliu: įvaldant naujas mokymo(si) platformas ir tobulinant mokinių skaitmeninį raštingumą, dalyvaujama „Vedliai“ projekte, tobulinamos informacinių technologijų taikymo kompetencijos 1–4 klasių mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skaitmeninių įgūdžių tobulinimui, technologinei kūrybai skirtos 4 valandos per savaitę. Modernizuota informacinių komunikacinių technologijų (toliau - IKT) bazė: iš FabLab projekto rėmėjų, mokymo lėšų bei Mokyklos pajamų įsigyti 2 interaktyvieji ekranai, 5 kompiuteriai, daug kitos įrangos IT plėtrai, inžinerinei kūrybai. Parengtos programos robotikos, inžinerinės-technologinės kūrybos neformalaus švietimo veiklos. Įgyvendinant Kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį, kuriama veiksminga, efektyvi mokymosi kultūra. Aktyviai bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, įsijungta į vietos bendruomenės gyvenimą, įgyvendinti 2 projektai, pagerintas infrastruktūra prie II korpuso – įrengta papildomų suolelių, pastatyta pertvara, skirianti krepšinio aikštelę nuo judrios gatvės. Pedagogai, kolegialiai bendradarbiaudami, tobulino mokymo(si) kultūrą, siekė mokytojo profesinio augimo ir gerovės. Mokinių kultūrinei, pažintinei kompetencijai ugdyti ir sėkmingai naudojamosi Kultūros pasu. Mokykloje organizuota 10 krašto menininkų parodų.

Dalyvaujant nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose, įgyvendinta sveikatos stiprinimo programa „Būk aktyvus ir sveikas“. Skirtas dėmesys ugdytinių fizinei, emocinei sveikatai gerinti, mokiniai dalyvavo 57 treniruotėse įgyvendinant savivaldybės finansuojamą „Mokymosi plaukti“ programą. Įgyvendinant projektą „Ugdymas netradicinėse aplinkose“, kuri iš dalies rėmė Šiaulių rajono savivaldybė, pradinį klasių mokiniai dalyvavo 40 veiklų / pamokų kitose aplinkose. Mokykla siekia inovatyvaus ugdymo, yra atvira pokyčiams, domisi kitų ugdymo institucijų pasiekimais, dalindamasi savo pasiekimais, pati tobulėja.

Mokykla aktyviai dalyvauja švietimo kaitos procese rajono ir šalies mastu. Mokykla įsitraukusi į Lietuvos mokyklų vadovų asociacijos ir Pagrindinių mokyklų asociacijos veiklą, direktorius išrinktas į asociacijos valdybą. Šių institucijų dėka aktyviai reaguojama į švietimo aktualijas, teikiami pasiūlymai Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai dėl ugdymo proceso, turinio tobulinimo, dalinamasi aktualia informacija su kitų bendrojo ugdymo mokyklų vadovais.

Įstaiga aktyviai bendradarbiauja su vietos bendruomene, socialiniais partneriais, savo veiklą pristato vietos bendruomenei įvairių renginių metu, Mokyklos tinklalapyje, socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje. Mokykla viešinama organizuojamų parodų metu.

Mokykla nuoseklia, kryptinga veikla siekia tapti saugia, demokratiška, skaidria, atvira kaitai, kultūrinei įvairovei, kūrybinga, bendradarbiaujančia, užtikrinančia inovatyvų ir kokybišką ugdymo(si) procesą ir sąlygas tobulėti kiekvienam jos nariui, Mokykla, kurioje gera visiems.

#### **Aktuali informacija apie mokyklą.**

Mokykloje dirba 51 darbuotojas, iš jų 28 pedagogai.

2024–2025 m. m. mokykloje mokosi 208 ugdytiniai (133 mokiniai ir 75 priešmokyklinio / ikimokyklinio amžiaus vaikai). Mokykliniu autobusu ir viešuoju transportu pavėžėjami 89 ugdytiniai (57,4 % vaikų).

2024–2025 m. m. mokykloje dirba 26 mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai. Visi mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą ir mokytojo kvalifikaciją 2024 m. 2 mokytojai atestuoti vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai.

<b>Pedagoginiai darbuotojai</b> (2024-09-01 duomenimis)	<b>Kvalifikacija</b>	<b>Skaičius</b>
Direktorius	Edukologijos ir vadybos magistras	1
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vadybos magistras	1
<b>Iš viso administracijos</b>		<b>2</b>
Mokytojai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo (toliau – IPU) mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Metodininkas	5
	Vyresnysis mokytojas	11
	Mokytojas	6
<b>Iš viso mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų</b>		<b>26</b>
<b>Iš viso pedagoginių darbuotojų</b>		<b>28</b>

Mokykloje dirba kūrybingi ir atsakingi mokytojai. Dauguma mokytojų dalyvauja įvairiuose projektuose, skleidžia gerą darbo patirtį rajono, šalies mokytojams.

Nepedagoginiai darbuotojai – 23 darbuotojai (20,75 etato).

2024 m. gruodžio 31 d. duomenimis, darbuotojų kasmetinių atostogų likučiai neviršija teisės aktais nustatyto atostogų dienų skaičiaus per metus.

#### **Mokinių / ugdytinių skaičius.**

Lyginant 7 metų ugdytinių skaičiaus pokytį, matomas netolygus skaičiaus didėjimas.

	<b>2018-09-01</b>	<b>2019-09-01</b>	<b>2020-09-01</b>	<b>2021-09-01</b>	<b>2022-09-01</b>	<b>2023-09-01</b>	<b>2024-09-01</b>
Mokinių skaičius	96	97	98	96	115	123	133
IPU vaikų skaičius	41	59	63	80	79	79	75
<b>Iš viso</b>	<b>137</b>	<b>156</b>	<b>161</b>	<b>176</b>	<b>194</b>	<b>202</b>	<b>208</b>
Pokytis	+11	+19	+5	+15	+18	+8	+6

Mokykloje 13 klasių / grupių komplektų: 4 – 10,5 val. ikimokyklinio ugdymo (toliau – IU) grupės, 1 – 10,5 val. priešmokyklinio ugdymo (toliau – IU) grupė, 1–8 klasių – 8 komplektai. Jungtinių klasių komplektų nėra.

<p>Mokykla kryptingai planavo ir įgyvendino išsikeltus tikslus, uždavinius.  <b>Savivaldybės strateginis tikslas</b> – Sudaryti vienodas galimybes naudotis įtraukiomis ir kokybiškomis švietimo paslaugomis.  <b>Šiaulių r. Voveriškių mokyklos veiklos prioritetas</b> – Kokybiškas ugdymas.  <b>Įstaigos strateginis tikslas</b> – Gerinti ugdymo(si) kokybę  <b>Tikslas.</b> Sukurti kokybiškas ir prieinamas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimams gerinti, stiprinant mokyklos bendruomenės ryšius veikiant kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės.  <b>Uždavinys.</b> Stiprinti mokytojų dalykines ir asmenines kompetencijas reikalingas įtraukties principo įgyvendinimui.</p>		
<b>Veiklos / priemonės</b>	<b>Svarbiausi rezultatai ir jų rodikliai</b>	
	<b>Kiekybiniai rodikliai</b>	<b>Kokybiniai rodikliai</b>
Kvalifikacijos tobulinimas.	100% mokytojų	<p>100% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose, konferencijose, siekiant tobulinti numatytas kryptis.</p> <p>90% mokytojų aktyviai dalyvavo profesinės patirties sklaidoje, dalindamiesi žiniomis su kolegomis (iniciatyva „Kolega – kolegai“).</p> <p>Sukurtos ir pasidalintos 8 metodinės priemonės bei gerosios praktikos pavyzdžiai.</p> <p>85% pedagogų po mokymų jautėsi labiau pasirengę taikyti atnaujintą ugdymo turinį ir įtraukties principus.</p> <p>Vidutiniškai vienas pedagoginis darbuotojas per metus kvalifikaciją tobulino 13 dienų.</p> <p>2 mokyklos vadovai dalyvavo ilgalaikėje programoje „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino mokymui prieigoje“.</p> <p>80% mokytojų naudojo skaitmenines priemones mokinių išmokymo stebėjimui ir įsivertinimui.</p> <p>Mokykla sėkmingai įgyvendino kokybiško ugdymo prioritetus, sustiprindama mokytojų kompetencijas ir skatindama profesinę patirtį.</p>
Integruotų, atvirų pamokų, veiklų, renginių organizavimas.	100% mokytojų 100% mokinių	<p>25% BUP mokytojų dalyvavo vedant 1–2 integruotas pamokas ar veiklas.</p> <p>40% pamokų vyko taikant teminę integraciją, ypač daug dėmesio skirta STEAM ir inžinerinių kompetencijų ugdymui.</p> <p>80% mokytojų teigė, kad bendradarbiavimas su kolegomis padėjo pagerinti ugdymo kokybę. Tai rodo, kad bendras darbas tarp mokytojų ne tik stiprina jų profesines žinias, bet ir leidžia dalytis geriausiomis praktikomis.</p> <p>90% apklaustų mokytojų teigiamai įvertino atviras pamokas ir renginius. Tai rodo, kad mokytojai vertina galimybę dalintis patirtimi ir tiksliai suvokia šių renginių naudą ugdymo procese.</p> <p>Dėmesys STEAM (mokslas, technologijos, inžinerija, menai ir matematika) ir inžinerinių kompetencijų ugdymui buvo skirtas didelis prioritetas. Tai rodo, kad mokykla siekė integruoti šias kompetencijas į įvairias</p>

		<p>pamokas, kad mokiniai galėtų įgyti įgūdžių, svarbių šiuolaikinėje darbo rinkoje.</p> <p>Apibendrinti mokinių atsiliepimai apie konkrečiuose STEAM centruose vykdomas veiklas 88% mokinių nurodė teigiamą patirtį, o 50% jų patirtį įvertino kaip „labai gerą“. Net 94% mokinių pažymėjo, kad užsiėmimai buvo įdomūs ir naudingi.</p> <p>98% mokinių nurodė, kad įgijo naujų žinių ir įgūdžių, kuriuos galėtų pritaikyti kasdiniame gyvenime.</p> <p>90% dalyvių pabrėžė STEAM centro modernumą ir įrangos kokybę.</p> <p>Tai skatina domėjimąsi mokslais, kūrybiškumą ir problemų sprendimo įgūdžius.</p> <p>Šiaulių ir Telšių STEAM centruose dalyvavo 156 mokiniai, 22 veiklos.</p> <p>Gamtos mokslų pamokose 30% pamokų buvo patyriminio ugdymo pobūdžio.</p> <p>25% mokinių dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose.</p> <p>Dalyvauta projekte „Ugdymas netradicinėse aplinkose“, suorganizuotos 40 veiklų.</p> <p>65% mokytojų organizavo pamokas kitose erdvėse.</p> <p>Mokyklos ir mokytojų pastangos teikti pagalbą mokiniams vertinamos teigiamai daugumos mokinių. Remiantis apklausos duomenimis, 53,5% mokinių labai gerai vertina mokyklos ir mokytojų pastangas, o 39,5% jas vertina gerai. Dauguma mokinių 72% jaučiasi patenkinti savo pasiekimais, o tai rodo sėkmingą mokymosi procesą.</p>
<b>Uždavinys.</b> Plėtoti veiklas, kurios skatintų mokinius įsivertinti ir siekti asmeninės pažangos.		
<b>Veiklos / priemonės</b>	<b>Svarbiausi rezultatai ir jų rodikliai</b>	
	<b>Kiekybiniai rodikliai</b>	<b>Kokybiniai rodikliai</b>
Sisteminis mokinių, turinčių mokymosi potencialą, ugdymas. Išskirtinių gabumų turinčių vaikų atpažinimas ir ugdymas.	100% mokinių	<p>250 mokinių aktyviai dalyvavo įvairiose olimpiadose, konkursuose ir projektuose.</p> <p>Iškovotos 17 prizinių vietų (I–III vietos), 5 laureato vardai, 4 padėkos.</p> <p>Dalyvauta 6 tarptautiniuose, 10 respublikinių, 8 rajoniniuose konkursuose.</p> <p>100% mokinių dalyvavimas mokykliniuose projektuose: Žemės dienos projekte „Klimato kaita“, edukacinėje veikloje „Muziejus ant ratų“, akcijoje „Lietuva skaito“.</p> <p>Sisteminis mokinių, turinčių mokymosi potencialas, ugdymas apima išskirtinių gabumų turinčių vaikų atpažinimą ir jiems skirtą ugdymą. Gabiems mokiniams buvo sudarytos galimybės plėtoti tiek bendrąsias, tiek specialiąsias kompetencijas, dalyvaujant olimpiadoje, konkursuose ir kituose renginiuose, taip pat bus organizuojamos mokomųjų dalykų konsultacijos, siekiant užtikrinti jų augimą.</p>

		Tai rodo mokyklos pastangas įtraukti mokinius į mokymo procesą ir skatinti juos aktyviai dalyvauti ne tik akademinuose, bet ir visuomeniniuose renginiuose. Absoliuti dauguma tėvų (90,9%) palankiai vertina mokyklos pastangas padėti vaikams mokytis, kas rodo, jog mokyklos teikiama pagalba mokiniams atitinka jų poreikius ir tėvų lūkesčius.
Mokinio atsakomybės už mokymosi strategijos pasirinkimą, objektyvų pasiekimų įsivertinimą, ugdytas.	100% mokinių	<p>Pozityvūs mokymosi pasiekimų pokyčiai: Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai: 6 klasės vidurkis padidėjo nuo 6,21 iki 6,91 (+0,70). 8 klasės vidurkis sumažėjo minimaliai nuo 6,29 iki 6,10 (-0,19). Pagerėję 6 klasės rezultatai rodo sėkmingų ugdymo strategijų taikymą. Matematikos rezultatai: 8 klasės metinių pažymių vidurkis padidėjo nuo 6,21 iki 6,70 (+0,49). 8 klasės mokinių rezultatai pastebimai pagerėjo, o 6 klasės išliko stabilūs.</p> <p>Mokinių atsakomybės ir įsivertinimo skatinimas: Mokinių atsakomybė už mokymosi strategijų pasirinkimą ir objektyvų pasiekimų įsivertinimą buvo stiprinama per nuolatinį savianalizės procesą. Per mėnesį atliktas asmens pažangos įsivertinimas, o tris kartus per metus įvertinti tikslai ir pasiekti rezultatai. 100% mokinių mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais. Visi mokiniai, siekiantys asmeninės pažangos, gavo reikiamą pagalbą. Papildomos pagalbos rezultatai: Ne daugiau kaip 23,4% mokinių nepasiekė slenkstinio lygio, tačiau visi gavo individualią pagalbą, kuria pasinaudojo 100% mokinių. 100% mokinių pasinaudojo suteikta pagalba, užtikrinant kiekvieno mokinio paramą ir tobulėjimą. Tėvų įsitraukimo ir pasitenkinimo įvertinimas: 75,7% tėvų teigiamai vertina mokyklos pastangas padėti mokiniams su mokymosi sunkumais. Mokykla aktyviai ieško sprendimų ir išteklių pagalbai mokiniams, skatina tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymo procesą.</p>
Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į pasiekimų stebėseną ir aptarimą siekiant vaiko asmeninės pažangos.	100% mokinių	<p>100% mokinių mokslo metus baigė teigiamais įvertinimais. 100% mokinių suteikta pagalba siekiant asmeninės pažangos. Ne mažiau kaip 90% mokinių reguliariai įsivertino savo mokymosi pažangą. 4-8 klasių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) vykdymo metu dalyvavo 95% mokinių. 75,7% tėvų teigiamai vertina mokyklos pastangas padėti mokiniams su mokymosi sunkumais.</p>

		<p>4 klasių matematikos rezultatai pagerėjo nuo 65% iki 67%, skaitymo rezultatai sumažėjo nuo 67% iki 51%.        8 klasių matematikos rezultatai sumažėjo nuo 55% iki 31%, skaitymo – nuo 74% iki 72%.        2022–2023 m. aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekė 13,64% pradinį klasių mokinių, 2023–2024 m. – 10,81% (sumažėjimas 2,83%).        Pagrindinis pasiekimų lygis padidėjo nuo 50% iki 62,16% (padidėjimas 12,16%).        Patenkinamas pasiekimų lygis sumažėjo nuo 36,36% iki 27,03% (sumažėjimas 9,33%).        Vyresnėse klasėse aukštesnysis pasiekimų lygis sumažėjo nuo 4,08% iki 0%.        Slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius 2023–2024 m. sudarė 23,4%.        Visi rezultatai buvo aptarti metodinėse grupėse ir mokytojų taryboje, taip pat su tėvais.        Organizavus trumpalaikes konsultacijas visų mokomųjų dalykų mokiniams, buvo siekiama spręsti mokymosi spragas bei skatinti gabių mokinių pasiekimų augimą.        Mokyklos papildytos veiksmingomis ugdymo priemonėmis, kurios teigiamai veikia mokinių mokymosi pasiekimus.        Mokyklos aplinka ir metodinė parama prisidėjo prie mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo ir geresnių rezultatų pasiekimo.        Tėvų įsitraukimas į mokinių pasiekimų stebėseną ir aptarimą prisidėjo prie geresnės mokinių asmeninės pažangos. Reguliarus rezultatų vertinimas, kryptinga pagalba ir bendradarbiavimas su tėvais skatina mokinių atsakomybę už savo mokymosi procesą ir gerina pasiekimus.</p>
<p>Asmeninės pažangos siekiančio mokinio ugdymas pasitelkiant Fab Lab dirbtuvių galimybes.        Mokinių inžinerinių kompetencijų stiprinimas Fab Lab dirbtuvėse.</p>	<p>50% mokinių        30% mokytojų</p>	<p>Mokykla sėkmingai įgyvendino iniciatyvą, skatindama mokinių asmeninį tobulėjimą ir inžinerinių kompetencijų stiprinimą per Fab Lab dirbtuves.        30% mokinių dalyvavo Fab Lab veiklose.        50% mokinių ir 30% mokytojų dalyvavo inžinerinių-kūrybinių projektų pristatyme.        25% mokytojų vedė 1–2 integruotas pamokas ar veiklas, o 40% pamokų vyko su temine integracija.        Įgyvendinti 2 inžineriniai projektai ir sukurti 5 inovatyvūs mokinių darbai.        Pagaminta 80 Kalėdinių žaisliukų.        Fab Lab dirbtuvėse organizuotos integruotos pamokos, neformaliojo švietimo veiklos ir renginiai, prisidedantys prie mokinių asmeninio tobulėjimo.        Mokyklos bendruomenė supažindinta su Fab Lab techninėmis galimybėmis, tokiose srityse kaip CNC gamybos technologijos ir Onshape platforma.        Organizuotos 15 STEAM integruotų veiklų, kurios skatino mokinių inžinerines kompetencijas, kritinį</p>

		<p>mąstymą, kūrybinę raišką ir komandinio darbo įgūdžius.</p> <p>Apklauso duomenimis, mokiniams geriausiai sekasi meniniai ir kūrybiniai dalykai: muzika (86%), fizinis ugdymas (79%), dailė (70%), technologijos (67%), informatika (56%) ir anglų kalba (47%).</p> <p>Apklauso duomenys rodo, kad didžioji dauguma mokinių vertina mokymosi aplinką klasėje teigiamai. 41,9 % mokinių klasės aplinką vertina labai teigiamai, o 32,6 % – teigiamai.</p>
<p>Ugdymas netradicinėse erdvėse. Dalyvavimas mokyklos, rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, renginiuose, konkursuose, varžybose.</p>	100% mokinių	<p>Dalyvauta nacionalinio projekto „Lyderių laikas 3“ Savivaldybės pokyčio projekto „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ veiklose.</p> <p>Suorganizuota 40 veiklų 1–4 klasių mokiniams.</p> <p>65% mokytojų organizavo pamokas kitose erdvėse.</p> <p>80% mokinių dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose STEAM centruose.</p> <p>30% gamtos mokslų pamokų buvo patyriminio ugdymo pobūdžio.</p> <p>25% mokinių dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose.</p> <p>Kultūros paso programoje dalyvavo 100% 1–8 klasių mokinių, panaudota 97% skirtų lėšų.</p> <p>Ugdymas netradicinėse erdvėse padidino mokinių mokymosi motyvaciją, skatino prisiimti atsakomybę už savo mokymosi pažangą.</p> <p>Tikslingai parinktos Kultūros paso programos atitiko ugdymosi tikslus ir klasės mokinių poreikius.</p> <p>Remiantis apklauso duomenimis, 62,8% mokinių teigia, kad jiems visada reikia mokytis, o 30,2% mano, kad mokymas yra svarbus.</p> <p>Aukštas mokinių motyvacijos lygis rodo, kad mokyklos aplinka prisideda prie mokinių siekio tobulėti ir gilinti žinias.</p> <p>Ugdymo veiklos netradicinėse erdvėse ir dalyvavimas projektuose bei konkursuose teigiamai veikia mokinių motyvaciją, skatina atsakomybę už mokymosi procesą bei stiprina praktinius įgūdžius. Tokie metodai prisideda prie ugdymo kokybės gerinimo ir mokinių įsitraukimo didinimo.</p>
<p>Patyriminės veiklos skatinimas netradicinėse erdvėse ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų gerinimui.</p>	100% ugdytinių	<p>Sukurtos 5 naujos edukacinės erdvės.</p> <p>Atnaujinta ir įveiklinta 1 lauko erdvė.</p> <p>80% mokytojų taikė patyriminio ugdymo strategijas.</p> <p>Kiekvienoje IPU grupėje organizuotos 12 STEAM veiklų per metus.</p> <p>Įgyvendinti 2 tarptautiniai „eTwinning“ projektai.</p> <p>Dalyvauta 7 respublikiniuose ir rajoniniuose konkursuose bei parodose.</p> <p>5 mokiniai dalyvavo Šiaulių regiono Dainuojančių vaikų festivalyje.</p> <p>4 mokiniai dalyvavo Šiaulių regiono dvynukų festivalyje.</p>

		<p>18 mokinių dalyvavo renginyje „Dainuoju meškiukui 2024“.</p> <p>Laimėtos 2 antros vietos ir 2 trečios vietos respublikiniuose konkursuose.</p> <p>STEAM projektai („Dekoruoju ir kuriu – gražų žodį aš tariau“, „Paslaptys lede“, „Stiklo paslaptys“) skatino vaikų kūrybiškumą, problemų sprendimo gebėjimus ir aktyvų mokymąsi.</p> <p>Tarptautiniai „eTwinning“ projektai („Kartu paskaitykim knygelę“, „A gift for mom 2024“) skatino tarpkultūrinį bendravimą ir kūrybinę išraišką.</p> <p>Kūrybiniai konkursai ir parodos („Spalvotas klevo lapas“, „Medutis“) suteikė galimybę vaikams išreikšti savo idėjas ir ugdyti meninius įgūdžius.</p> <p>Projektas „Pavasaris su STEAM“ prisidėjo prie mokytojų profesinio tobulėjimo ir komandinio darbo stiprinimo.</p> <p>Dalyvavimas projektuose ir konkursuose stiprina vaikų socialinius bei emocinius įgūdžius, skatino bendradarbiavimą ir pasitikėjimą savimi.</p> <p>2024 metais pasiektas reikšmingas progresas ugdymo srityje per netradicines erdves, skatinant kūrybiškumą, tarpkultūrinį bendravimą ir socialinių įgūdžių ugdymą.</p>
<p><b>Uždavinys.</b> Emocinio saugumo mokykloje, socialinės bei pilietinės asmens atsakomybės ir bendradarbiavimo tarp mokyklos bendruomenės narių stiprinimas.</p>		
<p><b>Veiklos / priemonės</b></p>	<p><b>Svarbiausi rezultatai ir jų rodikliai</b></p>	
	<p><b>Kiekybiniai rodikliai</b></p>	<p><b>Kokybiniai rodikliai</b></p>
<p>Mokinių savivertės skatinimas palaikant bendruomenės narių pageidaujamą elgesį ir puoselėjant mokyklos vertybes.</p>	<p>100% mokinių</p>	<p>Organizuota po 1 paskaitą ir diskusiją 1–8 klasių mokiniams su Šiaulių policijos bendruomenės pareigūnais, psichologu, socialiniu pedagogu, visuomenės sveikatos priežiūros specialistu.</p> <p>Visi 205 mokyklos mokiniai dalyvavo ilgalaikėse socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse programose: „Antras žingsnis“ (1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.), IU/PU „Kimochis“.</p> <p>Renginyje „Teatre gyvena pasakos“ spektaklyje „Bebenčiukas ir laumė“ dalyvavo 187 bendruomenės nariai.</p> <p>Remiantis apklausos duomenimis, 18,6 % mokinių visada ir 39,5 % dažniausiai mėgsta eiti į mokyklą, kas rodo teigiamą mokyklos aplinką.</p> <p>76,8 % mokinių mano, kad mokykloje atsižvelgiama į jų nuomonę, iš kurių 25,6 % teigia, kad visada, o 51,2 % – dažnai.</p> <p>37,2 % mokinių nemato problemų klystant pamokose, o 18,6 % niekada nebijo klysti ir pilnai pasitiki savo gebėjimais.</p> <p>Bendruomenės renginys „Teatre gyvena pasakos“ skatino komunikavimo ir kultūrinę kompetencijas, stiprino bendrystę tarp vaikų, mokinių, tėvų, mokytojų ir darbuotojų.</p>



		Mokyklos veiklos orientuotos į mokinių savivertės stiprinimą, bendruomeniškumo skatinimą ir vertybių puoselėjimą. Organizacijos pastangos kuriant teigiamą mokymosi aplinką ir skatinant aktyvų mokinių dalyvavimą bendruomenės veiklose duoda teigiamų rezultatų.
Dalyvavimas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo fizinio aktyvumo skatinimo projekte „Mažųjų žaidynės“.	100% ugdytinių 10 veiklų (76 dalyviai)	Mokytojai susipažino su įvairiomis fizinio ugdymo ir sveikatingumo veiklomis bei patobulino ugdymo turinio organizavimo kompetencijas. Projekto veiklose dalyvavę vaikai ugdėsi fizinio aktyvumo ir sveiko gyvenimo būdo kompetencijas.
Organizuoti susitikimai su įvairių profesijų atstovais.	100% mokinių 16 susitikimų	Sudarytos sąlygos mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas sėkmingam mokymosi krypties, profesijos ir / ar darbinės veiklos pasirinkimui. Kiekvienai klasei organizuoti po 2 susitikimai su įvairių profesijų atstovais iš viso 16 susitikimų.
Visuomenės sveikatos biuro specialisto įgyvendintos veiklos, puoselėjančios sveiką gyvenimo būdą.	100% mokinių / ugdytinių 12 veiklų IU / PU programos vaikams, 8 veiklos 1-4 klasių mokiniams, 10 veiklų 5-8 klasių mokiniams.	Aktyvus bendradarbiavimas su visuomenės sveikatos biuru, mokymų, paskaitų, praktinių užsiėmimų organizavimas, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija. Organizuotos pamokos, paskaitos, praktiniai užsiėmimai mokiniams, kurių metu buvo gilinamos žinios apie sveikatą ir sveikos gyvensenos puoselėjimą. Dėmesys skirtas asmens higienos įgūdžių praktiniams mokymams (ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas), aptartos mitybos, pirmosios pagalbos temos (14 kl.), prarastos diskusijos, kurių metu kalbėta apie brendimo laikotarpį bei žalingų įpročių poveikį žmogaus sveikatai (5-8 kl.). Mokykla sėkmingai skatina mokinius sąmoningai rinktis sveiką gyvenimo būdą.
<b>Išvada. Uždaviniai įgyvendinti. Tikslai pasiekti.</b>		

<b>Asignavimų panaudojimas (Eur)</b>					
Lėšos	Asignavimų planas	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui	Panaudota asignavimų	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (%)	Pastabos
<b>Savivaldybės biudžeto lėšos</b>	<b>417094,00</b>	<b>417094,00</b>	<b>417094,00</b>	<b>100</b>	
<b>Valstybės biudžeto lėšos:</b>	<b>716975,00</b>	<b>716975,00</b>	<b>716255,00</b>	<b>99,9</b>	
Mokymo lėšos 1411	703147,00	703147,00	703147,00	100	

Vaikų, atvykusių į Lietuvos Respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje, ugdymui ir pavėžėjimui į mokyklą ir atgal 14329	720,00	720,00	0	0	Vaikai išvyko iš mokyklos 2023 m. 11 mėn.
Kitos mokymo lėšos 14310, 1437, 1438	13 108	13 108	13 108	100	
<b>Ištaigos pajamos:</b>	<b>47675,98</b>	<b>47675,98</b>	<b>45457,38</b>	<b>95,35</b>	
1593	2225,98	2225,98	2225,98	100	
32	250	250	105,98		Kitos šalies vėlavimas vykdyti įsipareigojimus.
33	11 000	11 000	10039,28	91,26	Mažesnis, nei planuota, pirkimų poreikis.
34	34 200	34 200	33086,14	96,74	
<b>Iš viso</b>	<b>1 181 744,98</b>	<b>1 181 744,98</b>	<b>1 178 806,38</b>	<b>99,75</b>	

#### Pastaba.

Savivaldybės biudžeto tikslinės lėšos panaudotos 100%, valstybės biudžeto 99,9%.

Projekto FabLab inžinerinės-gamybinės klasės projektui užbaigti gauta 10018,45 euro.

Projektui „Galimybių mokykla“ įgyvendinti gauta 3487,76 euro.

Pagal gyventojų pajamų mokesčio lengvatą gauta 2079,46 euro paramos. Paramos lėšų likutis – 2480,67 euro.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti ir koordinuoti priemones mokinių pamokų lankomumo gerinimui.	1.1. Pagerėjęs mokinių pamokų lankomumas.	1.1.1. Sumažintas praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1–4 klasių 1 mokiniui per metus 5% nuo 73 (2022–2023 m. m.) iki 69 (2023–2024 m. m.) 1.1.2. Sumažintas praleistų pamokų skaičius, tenkantis 5–8 klasių 1 mokiniui per metus 5% nuo 100 (2022–2023 m. m.) iki 95 (2023–2024 m. m.).	1.1.1.1. Sumažintas praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1–4 klasių 1 mokiniui per metus 25% nuo 73 (2022–2023 m. m.) iki 63 (2023–2024 m. m.) 1.1.2.1. Sumažintas praleistų pamokų skaičius, tenkantis 5–8 klasių 1 mokiniui per metus 14% nuo 100 (2022–2023 m. m.) iki 86 (2023–2024 m. m.).
8.2. Sudaryti mokiniams ir pedagogams galimybę aktyviai mokytis,	8.2.1. Kuriama šiuolaikiška mokymo(si) aplinka,	8.2.1. Ne mažiau kaip 1 mokytojas dalyvaus VU Šiaulių akademijos STEAM centro mokymuose, kaip tinkamai panaudoti turimą	8.2.1.1. VU Šiaulių akademijos STEAM centro mokymuose dalyvavo 3 pedagogai. 8.2.2.1.

<p>padidinant Steam ir inžinerinį prieinamumą bei įveiklinti Fab Lab inžinerinę-gamybinę klasę.</p>	<p>kryptingai plėtojama besimokančio mokyklos kultūra, į Mokyklos gyvenimą integruojama STEAM ir inžinerinis ugdymas</p>	<p>įrangą (lazerinės pjovimo-graviravimo staklės, ploteris, 3D spausdintuvas, presas, kt.).</p> <p>8.2.2. Mokyklos bendruomenei suorganizuoti bent vieni inžinerinės-gamybinės klasės galimybių pristatymo praktiniai mokymai apie Fab Lab integraciją įvairių mokomųjų dalykų pamokose, dalyvaus ne mažiau, kaip 50% Mokyklos pedagogų.</p> <p>8.2.3. Ne mažiau kaip po 2 integruotas pamokas / veiklas 50% (14) mokytojų organizuos Fab Lab inžinerinėje-gamybinėje klasėje.</p> <p>8.2.4. Sudarytos ne mažiau kaip 3 sutartys su kitomis Šiaulių rajono švietimo įstaigomis dėl galimybės naudotis klase suteikimo.</p> <p>8.2.5. Sudarytas grafikas ir galimybė naudotis Fab Lab klase kitoms mokykloms.</p> <p>8.2.6. Mokiniam pasiūlyta ne mažiau kaip 1 nauja inžinerinė-technologinė neformalaus švietimo programa ir / ar ugdymo poreikiams tenkinti pamoka.</p> <p>8.2.7. Dalyvauti Steam veiklose VU Šiaulių akademijos ir / ar Telšių Steam centro užsiėmimuose.</p> <p>8.2.8. Dalyvaujant projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ suorganizuota ne mažiau kaip 40 veiklų 1–4 klasių mokiniams kitose erdvėse.</p>	<p>Mokyklos bendruomenei suorganizuoti du (2024-03-28 ir 2024-04-04) mokymai, dalyvavo 57% Mokyklos pedagogų.</p> <p>8.2.3.1. 14 mokytojų organizavo 30 integruotų pamokų.</p> <p>8.2.4.1. Sudarytos 4 sutartys su Šiaulių rajono švietimo įstaigomis.</p> <p>8.2.5.1. Sudarytas grafikas ir galimybė naudotis Fab Lab klase.</p> <p>8.2.6.1. Mokiniam pasiūlytos 2 naujos inžinerinės-technologinės neformalaus švietimo programos.</p> <p>8.2.7.1. 100% 5-8 klasių mokinių dalyvavo 5 VU Šiaulių akademijos Steam centro ir 7 Telšių Steam centro užsiėmimuose.</p> <p>8.2.8.1. Suorganizuota 40 veiklų 1–4 klasių mokiniams kitose erdvėse.</p>
<p>8.3. Skatinti IPU patyriminę veiklą netradicinėse erdvėse ugdytinių pažangos ir</p>	<p>8.3.1. Kryptingas vaikų įsitraukimas į</p>	<p>8.3.1.1. Kiekvienoje IPU grupėje sukurta ar patobulinta nauja edukacinė erdvė ugdytinių tobulėjimui (5 edukacinės erdvės).</p>	<p>8.3.1.1.1. Sukurtos 5 naujos ir patobulinta 1 edukacinė erdvė.</p>

<p>pasiekimų gerinimui.</p>	<p>prasmingą ugdymą(si).</p>	<p>8.3.1.2. Atnaujinta ir įveiklinta bent 1 lauko erdvė. 8.3.1.3. Kiekvienoje IPU grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuojamas netradicinėse erdvėse. 8.3.1.4. 80% mokytojų taiko patyriminio ugdymo(si) strategijas naudodami įvairias ugdymo aplinkas. 8.3.1.5. 100 proc. IPU mokytojų organizuoja ne mažiau kaip 1 STEAM veiklą per mėnesį. 8.3.1.6. IU vaikų pažanga ir pasiekimai visose 18 ugdymo sričių per metus padidės 0,5 žingsnio.</p>	<p>8.3.1.2.1. Atnaujintos ir įveiklinta lauko erdvė „Pojūčių takas“ 8.3.1.3.1. Kiekvienoje IPU grupėje bent 1 kartą per mėnesį ugdymas organizuojamas netradicinėse erdvėse. 8.3.1.4.1. 100% mokytojų taiko patyriminio ugdymo(si) strategijas. 8.3.1.5.1 100% IPU mokytojų organizavo ne mažiau kaip 1 STEAM veiklą per mėnesį. 8.3.1.6. IU vaikų pažanga ir pasiekimai visose 18 ugdymo sričių per metus padidėjo 0,6 žingsnio.</p>
<p>8.4. Koordinuoti ir organizuoti kryptingą bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, siekiant ugdymo kokybės, patrauklesnės ir sveikesnės ugdymo aplinkos.</p>	<p>8.4.1. Skatinama Mokyklos bendruomenės pasidalytoji lyderystė, didėja potencialas augti visiems ir kiekvienam, puoselėjama bendrystė, mokyklos aplinkos tampa saugesnėmis.</p>	<p>8.4.1.1. Su Mokyklos taryba suorganizuotas bendrystei skatinti renginys – teatro diena visai mokyklos bendruomenei. 8.4.1.2. Su vietos bendruomene suorganizuotas bent 1 renginys. 8.4.1.3. Su vietos bendruomene parašytas bent 1 projektas. 8.4.1.4. Su Mokyklos bendruomene ir socialiniais partneriais parašytas ir pateiktas bent 1 projektas ugdymo kokybei ir / ar sveikatinimui gerinti. 8.4.5. Pasirašyta / atnaujinta bent 1 bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais.</p>	<p>8.4.1.1.1. 2024-02-18 su Mokyklos taryba suorganizuotas bendrystei skatinti renginys – teatro diena „Teatre gyvena pasakos“. 8.4.1.2.1. Su vietos bendruomene suorganizuoti 2 renginiai: Rudeninė talka (2024-10-26) ir Eglutės įžiebimo šventė (2024-12-05). 8.4.1.3.1. Parašyti 2 projektai: „Voveriškiečiai – už tvarką!“ ir „Už sveikesnę ir saugesnę bendrystę“, laimėtos lėšos aptverti nuo judrių gatvių krepšinio aikštelę, kurioje sportuoja mokyklos ugdytiniai, įrengti suoleliai prie pavėsinės ir daiktų, sportinio inventoriaus saugojimui sandėliukas. 8.4.1.4.1. Su Mokyklos bendruomene ir socialiniais 4 šalies švietimo įstaigomis parašytas ir pateiktas sveikatinimui gerinti projektas „Nuo Šiaurės iki pietų“.</p>

			8.4.5.1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su socialiniais partneriais sporto klubu Dvikova (2024-03-26), Šiaulių technologijų mokymo centru (2024-05-06), Tytuvėnų kultūros centru (2024-10-28), atnaujinta sutartis su asociacija „Voveriškių bendruomenė“ (2024-04-22).
--	--	--	---