

## **BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2020–2021 M. M. (2021 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA**

Bendrojo ugdymo mokyklų 2020–2021 m. m. (2021 m.) įsivertinimo ir pažangos anketos (toliau – anketa) tikslas – gauti informacijos apie Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo ir pažangos rezultatus.

Mokyklos, plėtodamos duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną, kaip numatyta Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos antrojo tikslo „įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną“ 16 vertinimo rodiklyje „pažangos ataskaitas paskelbusių mokyklų dalis, proc. (ŠVIS)“, teikia informaciją apie padarytą pažangą. Pažangos aprašymus galima rasti adresu <http://svis.emokykla.lt/mokyklu-pazangos-ataskaitos/>.

Kviečiame bendrojo ugdymo mokyklas dalytis įsivertinimo metu gautais rezultatais. Maloniai prašome užpildyti anketą ir pateikti informaciją apie Jūsų mokyklos stipriuosius, silpnuosius ir tobulintinus veiklos aspektus, numatytą ir vykdomą mokyklos veiklos tobulinimą, pasiektą pažangą ir pedagogų, vadovų, švietimo pagalbos specialistų profesinį tobulėjimą.

Anketą prašome užpildyti spustelėjus aktyviosios nuorodos mygtuką <https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=umfGY12K0EKXrRF1yOGwEq4hXBapstxEixNjLPLb109UNIEyTjZKREsxQUZTQ0haQU1QN0xKS0s1Si4u> iki 2022 m. vasario 15 d.

---

### **ŠIAULIŲ R. VOVERIŠKIŲ MOKYKLA**

---

#### **BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ**

- 1. Įstaigos kodas**  
190077435
- 2. Mokyklos pavadinimas**  
Šiaulių r. Voveriškių mokykla
- 3. Mokyklos tipas**  
Pagrindinė mokykla
- 4. Mokyklos savininkas**  
Savivaldybė
- 5. Savivaldybė**  
Šiaulių rajono
- 6. Anketą pildo**
- 7. Anketą pildančio asmens el. pašto adresas**  
[vmokykla@gmail.com](mailto:vmokykla@gmail.com)

#### **BENDRA INFORMACIJA APIE VEIKLOS ĮSIVERTINIMĄ**

- 8. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą?**  
2021 kalendoriniai metai

## **STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI.**

Remdamiesi įsivertinimo metodika žemiau nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stiprujų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t. y. 2022 metais (2021–2022 m. m.), rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, nurodytą metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1, jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

### **9. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį**

*(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be taškų, pavyzdžiui, 241).*

121

### **10. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį**

*(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).*

„Pažangos pastovumas“

### **11. Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?**

*(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).*

Apie 32 proc. mokinių išsikelia pamatuotus mokymosi tikslus. 35 proc. sutinka turį galimybę gauti reikalingų žinių, įgūdžių, pagerinti savo mokymosi rezultatus. 70 proc. tėvų patvirtina nuolatos gaunantys informaciją apie vaiko mokymosi pažangą, sunkumus.

### **12. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį**

*(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be taškų, pavyzdžiui, 241).*

422

### **13. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai: įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį**

*(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).*

„[(si)traukimas“

### **14. Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?**

*(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).*

56 proc. tėvų nesutinka, kad turi galimybę dalyvauti planuojant mokyklos perspektyvą. 9 proc. mokinių mano, kad mokykloje mažai kalbama apie mokyklos ateitį. 8 proc. mokytojų tvirtina, kad tėvai nėra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai.

### **15. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį**

*(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be tašku, pavyzdžiui, 241).*

422

**16. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2022 metais (2021–2022 m. m.): įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį**

*(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).*

„I(s)iitraukimas“

**17. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?**

*(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių).*

Dalis tėvų vangiai išitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (skatindami kultūrinį, pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, dalyvaudami susitikimuose su mokytojais, inicijuodami ir organizuodami veiklas mokykloje).

**MOKYKLOS PAŽANGA.** Kokie pokyčiai mokykloje įvyko (lyginant su praėjusiais mokslo metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2021 metais (2020–2021 m. m.)? Atsakydami remkitės praeitais metais (2019–2020 m. m., 2020 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.7–3.8 klausimai)?

**18. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį**

*(Rodiklis susideda iš trijų skaičių, pavyzdžiui, 2.4.1. Įrašykite tris skaičius be tašku, pavyzdžiui, 241).*

322

**19. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį**

*(Pagal metodiką, pavyzdžiui, rodiklio 2.4.1 raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).*

„Tikslingumas“

**20. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas? (Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).**

100 proc. mokytojų ir mokinių žino, kas yra virtuali aplinka. Mokytojams pakanka žinių pamokose naudoti IKT. 67 proc. tėvų ir 32 proc. mokinių teigia, kad tikslingai naudojamos IKT padeda mokytis.

Mokytojai nuolat tobulina savo įgūdžius, domisi naujomis galimybėmis ugdymą vykdyti įvairiose edukacinėse erdvėse, virtualias aplinkas parenka tikslingai mokymosi patrauklumui ir įvairiapusiškumui.

**21. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?**

*(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).*

Padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį lygmenį (1–4 klasių – nuo 46,34proc. iki 63,83 proc.; 5–8 klasių – nuo 44,83 proc. iki 48,84 proc.); aukštesnį lygmenį – nuo 3,45proc. iki 6,98 proc.

33 proc. mokinių rodiklį „Aš vis daugiau visko išmokstu ir suprantu“ įvertino aukščiausia verte. Anot 32 proc. mokinių, ugdymas(is) atitinka jų mokymosi poreikius, lūkesčius.

**22. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?** *(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).*

Mokymasis kitose erdvėse sudarė sąlygas bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuminiam ugdymui. Nustatyta, jog tai buvo veiksminga priemonė, siekiant mokinių ištraukimo į ugdymo procesą, mokiniams sudarytos palankesnės sąlygos mokytis atsižvelgiant į turimą patirtį ir gebėjimus. Išsiaiškinta, kad didžiausią teigiamą įtaką erdvių kaita turėjo silpnesnių gebėjimų mokiniams.

**23. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?** *(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).*

80 proc. mokytojų pamokose ugdymui naudoja virtualias aplinkas ir skaitmenines priemones išmokymo stebėjimui ar įsivertinimui. Visiems 1–8 klasių mokiniams ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikams mokykla įsigijo skaitmeninės mokymo(si) aplinkos „Eduka“ licencijas.

1–4 klasių mokiniams sudaryta galimybė tikslingai tobulinti skaitmeninio raštingumo ir technologinės kūrybos įgūdžius kasdienėje pamokinėje veikloje dalyvaujant projekto „Teachers Lead Tech“ užsiėmimuose.

Atnaujinta IKT bazė – įsigyta 2 išmanieji ekranai.

## **MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS**

**24. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?** *(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).*

50 proc. mokyklos vadovų, 80 proc. ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų įgijo žinių diegiant naujus metodus ikimokykliniame / priešmokykliniame ugdyme.

100 proc. vadovų įgijo profesinio tobulėjimo, vadovavimo ugdymui ir mokymuisi, reflektavimo, kompetencijų vertinimo instrumentų taikymo, ir mokymosi mokytis kompetencijas.

50 proc. mokyklos vadovų ir 80 proc. mokytojų patobulino naujų skaitmeninių technologijų ir informacijos valdymo, vertinimo strategijos parinkimo, ugdymo duomenų analizės kompetencijas.

**25. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?** *(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).*

Ugdyme taikomi savivaldaus mokymosi komponentai: mokiniai skatinami apmąstyti mokymosi tikslus, prisiimti atsakomybę už mokymosi kokybę, pasirinkti veiklų tempą ir laiką pagal individualius poreikius.

Įtraukusis skaitmeninis turinys, projekto „Teachers Lead Tech“ informatikos ir technologinės kūrybos programa taikomi nuotoliniame ir kontaktiniame ugdyme (du būreliai, 2 savaitinės pagilinto modulio IKT srities pamokos).

Metodikos „Pre-K for All“ pagrindai įtraukti rengiant ikimokyklinio ugdymo programą.

**26. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?** *(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).*

Mokiniai patobulino skaitmeninio raštingumo, skaitmeninio mokymosi, įsivertinimo ir reflektavimo, veiklos tobulinimo planavimo kompetencijas.

Didėjo mokymosi motyvacija, skatinanti prisiiinti atsakomybę už mokymosi pažangą.

Padaugėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį lygmenį (1–4 klasių – nuo 46,34 proc. iki 63,83 proc.; 5–8 klasių – nuo 44,83proc. iki 48,84 proc.); aukštesnį lygmenį – nuo 3,45 proc. iki 6,98 proc.

Daugiau kaip 60 proc. ugdytinių padarė asmeninę pažangą.

## **KASMETINĖS ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETOS NAUDOS VERTINIMAS**

**27. Kaip vertinate kasmetinės mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketos teikiamą naudą mokyklai? Jūsų pasiūlymai, komentarai.** *(Atsakymą parašykite iki 50 žodžių).*

Teigiamai.

Siūlome mokykloms gražinti puikų įsivertinimo instrumentą „IQES online“.

Ačiū !

**Dėkojame už Jūsų atsakymus!**

## **INFORMAVIMO APIE ASMENS DUOMENŲ TVARKYMĄ PRANEŠIMAS**

Vadovaudamiesi 2016 m. balandžio 27 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamento (ES) 2016/679 dėl fizinių asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo ir kuriuo panaikinama Direktyva 95/46/EB (Bendrasis duomenų apsaugos reglamentas) (OL 2016 L 119, p. 1)) (toliau – **Reglamentas**) 13 straipsniu informuojame Jus, kad **NACIONALINĖ SVIETIMO AGENTŪRA** (Duomenų valdytojo juridinio asmens kodas 305238040, buveinės adresas K. Kalinausko g. 7, LT-03107, Vilnius, toliau – **NŠA**), siekdama gauti informacijos apie Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo ir pažangos rezultatus iš bendrojo ugdymo mokyklų, teikia užpildyti anketą, kai toliau bus tvarkomi atsakingo už anketos pildymą ir informaciją pateikusio asmens duomenys (toliau – anketą pateikęs asmuo): vardas, pavardė, pareigos, kontaktiniai duomenys, bei duomenys apie įstaigą, kurioje anketą pildantysis asmuo dirba.

Asmens duomenis tvarkyti būtina siekiant atlikti užduotį, vykdomą viešojo intereso labui (Reglamento 6 str. 1 e) punkto pagrindu). Asmens duomenys bus naudojami trejus (3) metus, jeigu teisės aktuose nebus nustatytas ilgesnis terminas arba nepaaiškės aplinkybės, reikalaujančios šiuos duomenis saugoti ilgiau.

Anketą pateikęs asmuo, kurio asmens duomenys tvarkomi, turi teisę prašyti, kad NŠA leistų susipažinti su jo asmens duomenimis, teisę dėl su jo konkrečiu atveju susijusių priežasčių bet kuriuo metu nesutikti, kad su juo susiję asmens duomenys būtų tvarkomi, reikalauti tvarkomus duomenis ištaisyti, papildyti ar atnaujinti, jeigu jie netikslūs ar klaidingi, apriboti asmens duomenų tvarkymą.

Prašymai dėl teisių įgyvendinimo turi būti pateikti raštu (įskaitant ir elektroniniu formatu), taip pat turi būti įmanoma identifikuoti prašymą pateikusio asmens tapatybę. Kai dėl informacijos apie asmenį kreipiasi jo atstovas, jis turi pateikti atstovavimą patvirtinantį dokumentą ir atstovo tapatybę patvirtinantį dokumentą, jeigu nėra kitų protingų būdų nustatyti atstovo tapatybę.

NŠA paskirtas asmens duomenų apsaugos pareigūnas: UAB „SQUALIO Lietuva“, el. pašto adresas – [dap@nsa.smm.lt](mailto:dap@nsa.smm.lt), adresas – K. Kalinausko g. 7, LT-03107, Vilnius, laišką adresuojant Duomenų apsaugos pareigūnui.

Asmens duomenų apsaugos klausimais anketą pateikę asmenys gali kreiptis į NŠA nurodytais kontaktais.

Jei anketą pateikusio asmens netenkina NŠA atsakymas ir jis mano, kad jo teisės į privatumą pažeistos, jis gali pateikti skundą Valstybinei duomenų apsaugos inspekcijai, Sapiegos g. 17,

Vilnius, tel. (8 5) 271 2804, 279 1445, faks. (8 5) 261 9494, elektroninio pašto adresas [ada@ada.lt](mailto:ada@ada.lt),  
interneto svetainė <https://vdai.lrv.lt/>.