

## 2017–2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

Įstaigos kodas 190077435

Mokyklos pavadinimas Šiaulių r. Voveriškių mokykla

Savivaldybė Šiaulių rajono

Mokyklos savininkas Savivaldybė

Anketą pildo

1. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? (pasirinkite)

- 2017–2018 mokslo metai
- 2018 kalendoriniai metai X

2. Kokia metodika vadovaujantės atlikdami įsivertinimą?

- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)<sup>1</sup>; X
- Kita metodika (įrašykite)

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stiprųjį, silpnąjį ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2019 metais (2018–2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti <b>stiprieji</b> veiklos aspektai		
3.1.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 3.1.3.	3.1.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį Mokinių įtraukimas	3.1.3. Kas jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas? (pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių)* Mokiniai, įtraukiami į klasės, mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeiminkais; vertina bendrakūrą kaip galimybę veikti drauge, įgyvendinti kūrybinius sumanymus, priimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų.

<sup>1</sup> Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

\* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

3.2. Įsivertinimo metu surasti <b>silpnieji</b> veiklos aspektai		
3.2.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 2.2.1.	3.2.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį Mokymosi džiaugsmas	3.2.3. Kas jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas? ( <i>pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių</i> )* Taikomi metodai ne visuomet atitinka ugdymo tikslus, mokinių amžių, galimybes, trūksta diferencijavimo, individualizavimo. Ugdymas ne visada atitinka mokinių interesus. Mokiniai iš dalies patenkinti savo mokymosi rezultatais. Trūksta mokėjimo mokytis kompetencijos.
3.3. Nurodykite, kurią veiklą <b>tobulinsite</b> 2019 metais (2018–2019 m. m.)		
3.3.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 2.2.1.	3.3.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį Tikėjimas mokinio galiomis	3.3.3. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą? ( <i>pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių</i> )* Mokiniai keliami per menki iššūkiai. Mokiniai ne visada geba dirbti savarankiškai, ne visi moka iš(si)kelti mokymosi tikslus ir jų siekti.

**3.4. MOKYKLOS PAŽANGA.** Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	( <i>rodiklio numeris, susidedantis iš 3 skaičių</i> ) 1.2.1.
3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	( <i>tikslus raktinis žodis remiantis metodika</i> ) Visybiškumas
3.4.3. Kas <b>mokykloje</b> pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?	( <i>aprašymas iki 50 žodžių</i> ) Pradėtos taikyti skaitymo strategijos įvairių dalykų pamokose, naudojamos mokinius motyvuojančios interaktyvios mokomosios programos (pvz., Eduka klasė, EMA, Kahoot ir kitos), vyksta įvairesnė refleksija pamokoje. Per mokslo metus organizuojami 2-3 renginiai, vienijantys mokyklos bei kaimo bendruomenę. 95 proc. mokinių bei jų tėvų/ globėjų mokykloje organizuojamas veiklas vertina teigiamai.
3.4.4. Kokį poveikį <b>mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams</b> turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	( <i>aprašymas iki 50 žodžių</i> ) 87 proc. mokinių daro pažangą. 70 proc. mokinių moka mokytis, jų dalyko ir bendrųjų gebėjimų pažanga pastebima ir įvertinama, kompetencijų lygis atitinka jų amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias. Kiekvienas mokinys nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms.

**Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.**

**4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA.** Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių koncentruose? (užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta Jūsų mokykloje).

1–4 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje X	Mokiniai įtraukiami į mokymosi pažangos stebėjimo planavimą, savo individualią pažangą atlieka lygindami darbus. Pažanga analizuojama, numatomos tolimesnės gairės. Pagerėjo mokinių įsivertinimo gebėjimai, kai į pamokos planavimą įtraukta pamokos refleksija.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį X	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį X	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną X	Mokinių tėvams informacija apie mokymosi pažangą teikiama ir aptariama TAMO dienyne, elektroniniais laiškais, individualiuose pokalbiuose, klasių susirinkimuose. Organizuojamos atviros pamokos ir „atvirų durų“ dienos tėvams.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį X	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį X	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje X	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje X	Mokytojai stebi, fiksuoja mokinio daromą pažangą individualios pažangos stebėjimo aplanke (pradinio ugdymo metodinės grupės sukurta sistema). Individuali pažanga aptariama su mokiniais ir tėvais/globėjais. Gauti pažangos stebėjimo rezultatai panaudojami mokymo(si) planavimui.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį X	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį X	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje X	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Dalyko mokytojas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje X	Mokytojai stebi, fiksuoja mokinio daromą pažangą individualios pažangos stebėjimo aplanke (pradinio ugdymo metodinės grupės sukurta sistema). Individuali pažanga aptariama su mokiniais ir tėvais/globėjais. Gauti pažangos stebėjimo rezultatai panaudojami mokymo(si) planavimui.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį X	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį X	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje X	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui) jo	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje X	Stebint pamoką, atkreipiamas dėmesys į tikslingą ir efektyvų įsivertinimo organizavimą. Bendradarbiaujama su klasės vadovais dėl mokinių pažangos, iškilusių problemų ir galimų sprendimo būdų.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį X	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje X	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje X	Kalba su tėvais individualiai. Stebi mokinių elgesį, emocinę būseną. Konsultuoja mokytojus dalykininkus, padeda sudaryti veiklų planą mokymosi pasiekimams gerinti. Esant reikalui, mokinio individualios pažangos pokyčius aptaria su mokinio tėvais, mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose;
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį X	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį X	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje X	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	

	kreipiasi į rajono ŠPT.
	<input type="checkbox"/> Nevyksta
○ <b>Kita:</b>	(iki 30 žodžių)

5–8 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ <b>Pats mokinys</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokojeX	Mokiniai įtraukiami į mokymosi planavimą, pažangos stebėjimą. Pažangą įsivertina ir reflektuoja kiekvienoje pamokoje; apibendrinti pažangos stebėjimo rezultatai gaunami kontrolinių darbų, atsiskaitymų metu. Individualios pažangos pokyčiai fiksuojami Asmeninės pažangos stebėjimo lape.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestra/kas pusmetįX	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigojeX	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Tėvai</b>	<input type="checkbox"/> Kas dienąX	Mokinių tėvams informacija apie mokymosi pažangą teikiama ir aptariama TAMO dienyne, elektroniniais laiškais, individualiuose pokalbiuose, konsultacijose, tėvų susirinkimuose. Aptariami kontrolinių darbų, pusmečių, NMPP rezultatai, numatomos pasiekimų gerinimo gairės.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestra/kas pusmetįX	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigojeX	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Mokytojas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokojeX	Mokinius ir tėvus/ globėjus supažindina su dalyko vertinimo sistema. Pamokose stebi kiekvieno mokinio daromą pažangą ir organizuoja ugdymo procesą, atsižvelgdamas į ugdymo(si) poreikius. Individualiuose pokalbiuose su tėvais ir mokiniais aptaria mokymosi pažangą, teikia rekomendacijas. Mokinių mokymosi pažangos įrodymus (darbus) kaupia individualiuose segtuvuose.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestra/kas pusmetįX	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigojeX	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Klasės vadovas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Nustatyti mokinių mokymosi stiliai. Mokslo metų pradžioje numatomi mokymosi tikslai, po I pusmečio ir mokslo metų pabaigoje mokiniai įsivertina mokymosi pažangą, kuri aptariama individualiai ir su mokytojais bei tėvais/globėjais.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestra/kas pusmetįX	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigojeX	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui)</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokojeX	Stebint pamoką, atkreipiamas dėmesys į tikslingą ir efektyvų įsivertinimo organizavimą. Bendradarbiaujama su klasės vadovais dėl mokinių pažangos, iškilusių problemų ir galimų sprendimo būdų.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestra/kas pusmetįX	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigojeX	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Pagalbos mokiniui specialistai</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokojeX	Konsultuoja mokytojus dalykininkus, padeda sudaryti konkrečių darbų planą gerinti mokymosi pasiekimus. Esant reikalui, mokinio individualios pažangos pokyčius aptaria su mokinio tėvais, mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose; kreipiasi į rajono ŠPT.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesįX	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestra/kas pusmetįX	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigojeX	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Kita:</b>	(iki 30 žodžių)	

9–10 klasės (I–II gimnazijos klasės)		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input checked="" type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokojeX	Naudojami įvairūs mokymo(si), įsivertinimo, refleksijos metodai („minčių žemėlapiai“, „voratinklis“, kt.). Mokiniai įtraukiami į mokymosi planavimą, pažangos stebėjimą, rezultatai fiksuojami Asmeninės pažangos stebėjimo lape (pildomas klausimynas, sau keliami ugdymosi tikslai, aptariamos sąsajos su karjera, pagalbos poreikis, t.t.).
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas mėnesįX	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetįX	
	<input checked="" type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigojeX	
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ Tėvai	<input checked="" type="checkbox"/> Kas dienąX	Informacija apie mokymosi pažangą teikiama ir aptariama TAMO dienyne, elektroniniais laiškais, individualiuose pokalbiuose, konsultacijose, tėvų susirinkimuose. Aptariami atsiskaitymų, PUPP rezultatai, numatomos pasiekimų gerinimo ir tolesnio mokymosi gairės, sudarytos galimybės susipažinti su vaiko keliamais ugdymosi tikslais mokslo metų pradžioje ir jų įgyvendinimu mokslo metų pabaigoje.
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas savaitęX	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas 2 savaitesX	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas mėnesįX	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input checked="" type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigojeX	
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ Mokytojas	<input checked="" type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokojeX	Mokinius ir tėvus/ globėjus supažindina su dalyko vertinimo sistema. Pamokose stebi kiekvieno mokinio daromą pažangą, organizuoja tikslines konsultacijas mokymosi pasiekimams gerinti. Individualiuose pokalbiuose su kitais mokytojais, klasių vadovais, tėvais, mokiniais aptaria pažangą, teikia rekomendacijas. Mokymosi pažangos įrodymus (darbus) kaupia individualiuose segtuvuose.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas mėnesįX	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetįX	
	<input checked="" type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigojeX	
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ Klasės vadovas	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Pagal poreikį bendrauja su auklėtiniais, aptaria jų mokymosi pažangą, sunkumus (saviugdės valanda). Kartu su auklėtiniais, jų tėvais analizuoja „Individualios mokinio pažangos stebėsenos“ formą, koreguoja tikslus, aptaria tolimesnį mokymąsi, bendradarbiauja su dalykų mokytojais ir administracija dėl tikslinių konsultacijų poreikio.
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas savaitęX	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas 2 savaitesX	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas mėnesįX	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetįX	
	<input checked="" type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigojeX	
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ Administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui)	<input checked="" type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokojeX	Stebint pamoką, atkreipiamas dėmesys į tikslingą ir efektyvų įsivertinimo organizavimą. Bendradarbiaujama su klasės vadovais dėl mokinių pažangos, iškilusių problemų ir galimų sprendimo būdų.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetįX	
	<input checked="" type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigojeX	
<input type="checkbox"/> Nevyksta		
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	Mokslo metų pradžioje klasių vadovai, pasitarę su mokiniais ir tėvais (globėjais/ rūpintojais) informuoja spec. pedagogą, logopedą dėl klasės mokinių mokymosi motyvacijos, pažangos, klasės psichologinio mikroklimato, mokinių elgesio problemų sprendimo, pagalbos. Pildomas pagalbos gavėjų sąrašas. Pagal gautus duomenis mokiniams teikiama specialioji pedagoginė pagalba.
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input checked="" type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigojeX	
<input type="checkbox"/> Nevyksta		

○ <b>Kita:</b>	(iki 30 žodžių)
----------------	-----------------

<b>11–12 klasės (III–IV gimnazijos klasės)</b>		
<b>Kas stebi?</b>	<b>Kaip dažnai?</b>	<b>Kas vyksta? Kokiomis formomis?</b>
○ <b>Pats mokinys</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	...
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	...
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	...
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	...
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Tėvai</b>	<input type="checkbox"/> Kas dieną	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Mokytojas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Klasės vadovas</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Administracija (direktorius, pavaduotojai ugdymui)</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Pagalbos mokiniui specialistai</b>	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ <b>Kita:</b>	(iki 30 žodžių)	

## 5. INTEGRUOTOS UŽSIENIO KALBŲ IR DALYKŲ PAMOKOS

5.1. Koks mokyklos administracijos požiūris į integruotas užsienio kalbų ir dalykų pamokas? (pasirinkite vieną labiausiai tinkantį atsakymą). Prašome į šį klausimą atsakyti visas mokyklas, nepriklausomai nuo to, ar jose dirbama pagal integruotą užsienio kalbų ir dalykų programą.

- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos suteikia galimybę gilesniam dalykų mokymuisi X
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos mokymąsi padaro paviršutinišką
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos apsunkina dalykų mokymą(si), ugdymą(si)
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos motyvuoja mokinius mokytis
- Integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos skatina mokytojų bendradarbiavimąX
- Neturime nuomonės
- Kita (*įrašykite*)

5.2. Ar Jūsų mokykloje vyksta integruotos užsienio kalbų ir dalykų pamokos?

- Taip
- Taip, pagal EMILE, CLIL programas
- NeX

5.3. Kokie Jūsų mokyklos **planai** įgyvendinti integruotą užsienio kalbų ir dalykų mokymąsi? Prie kiekvieno punkto apibraukite Jums tinkantį atsakymą („*Taip*“ arba „*Ne*“).

5.3.1.	Siekiami diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>trumpalaikius</b> projektus <b>formaliame</b> ugdyme	<u>TaipX</u>	Ne
5.3.2.	Siekiami diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>ilgalaikius</b> /tęstinius projektus <b>formaliame</b> ugdyme	Taip	<u>NeX</u>
5.3.3.	Siekiami diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>trumpalaikius</b> projektus <b>neformaliame</b> ugdyme	Taip	<u>NeX</u>
5.3.4.	Siekiami diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>ilgalaikius</b> /tęstinius projektus <b>neformaliame</b> ugdyme	Taip	<u>NeX</u>
5.3.5.	Siekiami diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>modulį</b>	Taip	<u>NeX</u>
5.3.6.	Siekiami diegti integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymo <b>modulius</b>	Taip	<u>NeX</u>
5.3.7.	Turime <b>pareikį</b> integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	Taip	<u>NeX</u>
5.3.8.	Turime <b>galimybių</b> integruoto užsienio kalbų ir dalykų mokymui(si)	TaipX	Ne

6. **IQES APKLAUSOS.** Naudodamiesi [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1.	Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	50
6.1.2.	Pilnai atsakyti klausimynai	47

6.2. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių vaikų apklausos reikšmes.

Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš <a href="http://www.iqesonline.lt">www.iqesonline.lt</a> )	
<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis:</b>
Man yra svarbu mokytis	3,4
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,3
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,2
Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,2
Mokinių nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės	

teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,2
Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,7
Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,8
Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2,8
Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,8

### 6.3. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,3
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,3
3. Man yra svarbu mokytis	3,4
4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes	3,0
5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,2
6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaičiau	3,2
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,0
8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	3,0
9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,2
10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,9
11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,8
12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,8
13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,8
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai eičiau į tokias pamokas	3,0
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	3,0
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,7
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2,8
18. Man labai patinka integruotos pamokos, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	3,1

### 6.4. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.4.1	Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	93
6.4.2.	Pilnai atsakyti klausimynai	41

### 6.5. Nurodykite 5 aukščiausių ir 5 žemiausių verčių tėvų apklausos reikšmes.

Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 aukščiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Teiginys:	Vidurkis:
Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,7
Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,6
Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdat ir mokant	3,5



Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,5
Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
Tėvų nuomonė apie mokyklą: žemiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai (parašykite 5 žemiausios vertės teiginius su vidurkiais, gautus iš www.iqesonline.lt)	
Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,3
Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė nesišaipė	2,4
Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2,7
Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	2,8
Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,9

#### 6.6. Tėvų nuomonė apie mokyklą:

Teiginys:	Vidurkis
1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,5
2. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,7
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,4
4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,2
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	2,8
6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	2,9
7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	2,4
8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,5
9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,4
10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	3,3
11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	3,0
12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus.	3,6
13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	2,9
14. Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas	3,2
15. Įvairių dalykų mokymas užsienio kalba tik praturtintų gimtąją kalbą	2,9
16. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose	2,3
17. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą	2,7
18. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.)	3,0