

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Voveriškių mokyklos
direktorius 2018 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V-64

ŠIAULIŲ R. VOVERIŠKIŲ MOKYKLOS PAGRINDINIO UGDYMO 2018- 2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – Bendrasis ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, pagrindinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano paskirtis – apibrėžti Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi mokykla gali savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti ugdymą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Mokyklos ugdymo plano tikslas ir uždaviniai:

3.1. Tikslas – gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio sėkmės ir individualios pažangos.

3.2. Uždaviniai:

3.2.1. ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją bei skatinti mokymosi motyvaciją;

3.2.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą mokomųjų dalykų programoms įgyvendinti;

3.2.3. nustatyti reikalavimus ugdymo procesui mokykloje organizuoti.

4. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu;

4.2. pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.3. specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgyties sutrikimams kompensuoti, plėtojant gebėjimus ir galias;

4.4. kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių. Kitos Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Voveriškių mokyklos 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) parengtas, vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, atnaujintos Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016

m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46, nuostatomis, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos strateginiu planu.

6. Rengiant Mokyklos pagrindinio ugdymo planą, remtasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, mokyklos įsivertinimo duomenimis.

7. Mokyklos pagrindinio ugdymo planą parengė Mokyklos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, mokyklos administracijos, mokyklos tarybos, Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai (globėjai).

8. Mokyklos ugdymo planas parengtas vieneriems (2018-2019) mokslo metams.

9. Mokyklos pagrindinio ugdymo planas patvirtintas mokyklos direktoriaus įsakymu 2018-08-31 Nr. V - 64, projektą suderinus su mokyklos taryba bei Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi.

10. Mokyklos ugdymo plane įteisinti mokyklos bendruomenės susitarimai (BUP 10 punktas) dėl:

10.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių, keliamų 2018–2019 m. m.;

10.2. pagrindinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių;

10.3. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo varianto, numatyto BUP, pasirinkimo, ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

10.4. ugdymo turinio formavimo, mokymosi organizavimo formų;

10.5. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros; Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų;

10.6. ugdymo valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti panaudojimo;

10.7. klasių jungimo per atitinkamų mokomųjų dalykų pamokas;

10.8. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;

10.9. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

10.10. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo, skiriamų valandų, mokinių skaičiaus grupėse;

10.11. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo.

11. Ugdymo turinys planuojamas pagal mokyklos pagrindinio ugdymo metodinės grupės parengtas ilgalaikių mokomųjų dalykų planų formas.

12. Ugdymo turinio planavimui mokytojai rengia ilgalaikius ir trumpalaikius mokomųjų dalykų planus.

13. Parengtus ilgalaikius mokomųjų dalykų planus mokytojai saugo skaitmeninėse laikmenose ir elektroniniame dienyne.

14. Neformaliojo ugdymo programų pasiūla organizuojama vadovaujantis pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo ugdymo tvarka patvirtinta mokyklos direktoriaus 2011 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. Org-15.

16. Parengtus neformaliojo ugdymo ilgalaikius planus mokytojai saugo skaitmeninėse laikmenose ir elektroniniame dienyne.

17. Rinkdamiesi vadovėlius ir kitas mokymo(si) priemones mokytojai vadovaujasi mokykloje esančia vadovėlių ir mokymo priemonių aprūpinimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2011 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. Org-15, atsižvelgiant į ugdymo/švietimo plėtotės centro/ų rekomendacijas (internetinės nuorodos <http://www.upc.smm.lt>, <http://www.pedagogika.lt>).

18. Švietimo pagalba teikiama mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams vadovaujantis mokykloje galiojančiu tvarkos aprašu.

19. Švietimo pagalbą mokykloje teikia specialusis pedagogas, logopedas, bibliotekininkas, mokyklos Vaiko gerovės komisija.

20. Mokyklos Vaiko gerovės komisija teikdama švietimo pagalbą mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams siūlo ir kitų institucijų pagalbą – Šiaulių rajono švietimo pagalbos tarnybos, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro pagalbą (internetinė nuoroda <http://www.svietimopagalba.lt>).

21. Mokiniai, besimokantys dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo. Jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

22. Klasės vadovas informuoja mokinius ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie galimybę mokiniams, besimokantiems dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, būti atleistiems nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo ir pateikia visą reikiamą informaciją dėl dokumentų parengimo mokyklos direktoriui.

23. Mokinys mokyklos direktoriaus įsakymu ir mokytojų tarybos pritarimu nuo privalomų atitinkamo dalyko pamokų lankymo atleidžiamas, jei mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokyklos direktoriui pateikia šiuos dokumentus:

23.1. motyvuotą vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą, kuriame aiškiai nurodytos priežastys dėl nedalyvavimo privalomose pamokose, ir motyvuotai siūlomos priemonės dėl vaiko saugumo užtikrinimo jam nedalyvaujant privalomose pamokose;

23.2. pažymą, patvirtinančią apie dailės, choreografijos, muzikos, menų ar sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigos lankymą.

24. Mokyklos direktorius įsakymu nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

25. Mokiniui, mokyklos direktoriaus įsakymu ir mokytojų tarybos pritarimu atleistam nuo privalomų atitinkamo dalyko pamokų, lankymo atsiskaitymas organizuojamas privalomų pamokų metu.

26. Mokyklos direktoriaus įsakymu mokomojo dalyko mokytojas mokiniui parengia atsiskaitymo užduotį(-is); supažindina mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus) su vertinimu, susitaria dėl konkrečių atsiskaitymo datų. Pasibaigus pusmečiui mokinio žinios vertinamos kaip mokomojo dalyko.

27. Mokykloje už mokinių mokymosi krūvio reguliavimą mokyklos direktoriaus įsakymu 2011 m. rugsėjo 2 d. Nr. Org-7.1 paskirtas atsakingas asmuo – direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

28. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

28.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę elektroniniame dienyne;

28.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

28.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.

29. Apie kontrolinį darbą mokytojai mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę.

30. Nerekomenduojama rašyti kontrolinius darbus pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų.

31. Mokykla, atsiradus Mokyklos ugdymo plane nenumatytiems atvejams, gali koreguoti ugdymo procesą, išlaikydama minimalų (privalomą) pamokų skaičių ir neviršydama maksimalaus pamokų skaičiaus mokiniui.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

32. 2018–2019 mokslo metai prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė yra 185 ugdymo dienos.

33. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė 37 savaitės.

34. Mokykloje mokomasi 5 dienas per savaitę.

35. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

36. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais. Pusmečių trukmė: Pirmas pusmetis: rugsėjo 1 d.

– sausio 18 d.

37. Antras pusmetis: sausio 21 d. – birželio 20 d.

38. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Atostogos	2018–2019 mokslo metai
Rudens	2018-10-29–2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27–2018-01-02
Žiemos	2019-02-18–2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23–2019-04-26
Vasaros	2019-06-21 – 2019-08-31

39. 5-10 klasės mokinių pamokų, pertraukų laikas:

Eil. Nr.	5-10 klasės	Pertraukų laikas
1.	8.00–8.45	8.45–8.55
2.	8.55–9.40	9.40–9.50
3.	9.50–10.35	10.35–10.55
4.	10.55–11.40	11.40–12.00
5.	12.00–12.45	12.45–12.55
6.	12.55–13.40	13.40–13.50

40. 5-10 klasės mokinių maitinimo pertraukos laikas: 11.40-12.00

41. Vasaros atostogų pradžią mokiniams nustato mokyklos direktorius, suderinęs su mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

42. Kai oro temperatūra yra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniamis, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne.

43. Kūno kultūros pamokos lauke gali būti organizuojamos esant ne žemesnei kaip minus 8° C temperatūrai (mokiniamis vilkinti tinkamą sportinę aprangą ir avinti tinkamą avalynę). Lyjant, sningant, oro užterštumei kietosiomis dalelėmis viršijus teisės akto leistiną lygį bei esant nepatenkinamoms sąlygoms sporto aikštynuose (esant šlapiai ir/ar slidžiai paviršiaus dangai) kūno kultūros pamokos lauke vykti negali.

44. Esant aplinkybėms, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, ar paskelbus ekstremaliąją situaciją (padėtį, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei, sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius), mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus direktorius informuoja rajono savivaldybės švietimo ir sporto skyrių. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

45. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir tuoj pat reaguoja į patyčių ir smurto apraiškas, kartu su Vaiko gerovės komisijos komanda imasi veiksmingų prevencijos priemonių. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko

gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

46. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vykdo nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą „Gyvenimo įgūdžių“ ir „Alkoholio ir tabako“, apimančias patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

47. Mokykla prevencines programas įgyvendina per klasės vadovo veiklas.

48. Mokykloje numatytos dvi pertraukos po 20 minučių, kurių metu mokiniai gali sportuoti gryname ore aikštynuose, žaisti stalo tenisą, biliardą.

49. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau - Higienos norma).

50. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa) integruojama į gamta ir žmogus, biologijos, kūno kultūros pamokas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

51. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio (istorija, geografija, pilietinis ugdymas), meninio (dailė, muzika, šokis, fotografija ir kt.) ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis: pažintinėmis ir kultūrinėmis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose; skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose.

52. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

53. Penkiolika ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai (5 ugdymo dienas priima savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija ir 10 ugdymo dienų planuoja Šiaulių r. Voveriškių mokykla). Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių.

54. Planuojamos veiklos iš penkiolikos ugdymo proceso dienų:

5 ugdymo dienas 2018–2019 mokslo metais priima savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija ar jos įgaliotas asmuo				
Eil. Nr.	Data	Pavadinimas	Klasės	
1.	2018 m. rugsėjis	Olimpinis ruduo	1-4	5-10
2.	2018 m. lapkritis – gruodis	Pasimatuok profesiją.	1-4	5-10
3.	2019 m. vasaris–kovas	Skirta Juozui Tumui Vaižgantui (2019 metai Seimo paskelbti Juozo Tumo Vaižganto metais. Toks sprendimas priimtas, nes 2019 m. minimos rašytojo 150-osios gimimo metinės. Juozas Tumas Vaižgantas – viena iš ryškiausių XX a. pirmos pusės asmenybių, tautinio atgimimo	1-4	5-10

		ir moderniosios kultūros reiškėjas, lietuvių prozos klasikas, kritikas ir literatūros istorikas).		
4.	2019 m. gegužė–birželis	Pažink, tyrinėk, atrask...	1-4	5-10
5.	2019 m. gegužė–birželis	Sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo diena.	1-4	5-10
Pagrindinio ugdymo / 10 ugdymo dienų 2018–2019 mokslo metais planuoja Šiaulių r. Voveriškių mokykla				
Eil. Nr.	Data	Pavadinimas	Klasės	
1.	2018 m. rugsėjis	Integruota veikla „Europos kalbų diena“		5-10
2.	2018 m. spalio	Socialinė, kūrybinė veikla „Mokytojų diena“	1-4	5-10
3.	2018 m. rugsėjis–spalis	Pažintinė veikla „Tartu gamtos mokslų centras AHAA“		5-10
4.	2018 m. gruodis	Integruota veikla „Kalėdų papročiai. Kalėdinė naktis mokykloje“		5-10
5.	2019 m. vasaris	Integruota veikla „Lietuvos valstybės atkūrimo diena. Dr. V. Dargužo stipendija“	1-4	5-10
6.	2019 m. kovas	Karjeros ugdymo diena „Teatro diena“		5-10
7.	2019 m. gegužė	Kūrybinė, pažintinė, praktinė veikla „Amatų diena“	1-4	5-10
8.	2019 m. birželis	Pažintinė veikla „Kinadienis“		5-10
9.	2019 m. birželis	Kultūrinė veikla „Valio, atostogos!“		5-10

55. Pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuriai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų per mokslo metus. Socialinė - pilietinė veikla vykdoma, vadovaujantis mokyklos socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-44.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

56. Mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvių stebėseną. Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja ir vykdo:

56.1. toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

56.2. mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę elektroniniame dienyne.

57. Mokykla užtikrina, kad per dieną mokiniams nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas.

58. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti el. dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę.

59. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

60. Mokykla užtikrina, kad namų darbai: atitiktų mokinio galias; būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi; nebūtų užduodami atostogoms; nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

61. Mokymosi pagalbai mokytojai savanoriai skiria trumpalaikes konsultacijas. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės nei 45 min.) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokinio daromą pažangą jam suteikus mokymosi pagalbą.

62. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dailės, muzikos ar kūno

kultūros pamokų (ar jų dalies) lankymo:

62.1. jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas;

62.2. jei 5-10 klasės mokinys yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklas pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas;

62.3. sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis ir pritarus mokinio atleidimui nuo to dalyko pamokų lankymo; šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu;

62.4. iki einamųjų mokslo metų rugsėjo mėnesio 5 d. toks mokinys pristato tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą dėl atleidimo nuo atitinkamo dalyko pamokų lankymo; mokinys, baigęs neformaliojo švietimo įstaigą, kartu su prašymu pristato įstaigos baigimo pažymėjimą;

62.5. pusmečių pabaigoje iš neformaliojo švietimo įstaigų gautus jose besimokančių mokinių įvertinimus atitinkamų dalykų mokytojai konvertuoja ir surašo į dieną.

63. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, tuo metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Per laisvas aukščiau išvardintų dalykų pamokas mokiniai ilsisi valgykloje, gali mokytis individualiai pasirinktoje mokyklos erdveje.

64. Mokiniais, per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

65. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimą reglamentuoja mokykloje galiojančiu Šiaulių r. Voveriškių mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, kuris parengtas vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir susitarimais.

66. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

67. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

68. Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą. Naudojami vaiko individualios pažangos lapai. Nacionalinių mokinių pasiekimų ir kiti duomenys. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, ugdantys mokytojai, kiti švietimo specialistai ir susipažįsta jo tėvai (globėjai, rūpintojai), Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

69. Diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas mokykloje atliekamas reguliariai, pagal mokymo (si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, mokyklos susitarimus metodinėse grupėse.

70. Mokinių pasiekimai mokykloje sistemingai stebimi ir kas mėnesį analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

71. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, 5-os klasės mokiniams:

71.1. skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis;

71.2. adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai nevertinami.

71.3. lapkričio mėnesį klasės vadovas organizuoja 5-os klasės mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) individualius susitikimus dėl adaptacijos aptarimo.

72. Naujai atvykusiems 6–10 klasių mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokytojai taiko individualius mokinio pažinimo metodus, nerašomi neigiami

įvertinimai.

73. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašoma „atleista“, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą.

74. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

76 Tėvai (globėjai, rūpintojai), mokiniai dėl įvertinimo teisingumo ar pagrįstumo pirmiausiai turi kreiptis į dalyko mokytoją. Esant reikalui į klasės vadovą ir/ar rašyti prašymą direktoriaus pavadootojui ugdymui. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu sudaromos sąlygos peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus.

77. Mokykla apie mokinių mokymosi pasiekimus ir pažangą mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja elektroninio dienyno pagalba – naudojama informacinė sistema Tavo mokykla (<http://www.tamo.lt>), klasės (mokinių, tėvų, mokinių ir tėvų) susirinkimų, individualių konsultacijų, pasitarimų metu, bendra situacija aptariama visuotiniuose tėvų susirinkimuose.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOŠI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOŠI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

78. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

79. Mokykloje paskirtas asmuo, direktoriaus pavadootojas ugdymui, atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą

80. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

80.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

80.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

80.3. ugdo atkaklumą mokantis;

80.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

80.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji;

80.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

80.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

80.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

81. Mokykla teikia sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

82. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio

tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

83. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla už mokyklos ribų ir kt.

84. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi pagalba šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

85. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

86. Mokymosi pagalbos organizavimo būdai mokykloje:

86.1. grįžtamasis ryšys per pamoką; reikalingą pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, koreguodamas mokinio mokymąsi, parinkdamas tinkamas mokymo(si) užduotis, pritaikydamas metodikas ir kt.;

86.2. trumpalaikės (iki 1 mėnesio) ar ilgalaikės konsultacijos (iki pusės mokslo metų ar visiems mokslo metams), kurių trukmę nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

86.3. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams.

87. Teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės (gali būti ir iš gretimų klasių). Mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai. Mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

88. Neformalusis mokinių švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) „Dėl neformaliojo vaikų švietimo koncepcijos patvirtinimo“ ir pagal Neformaliojo ugdymo organizavimo tvarką, patvirtintą Šiaulių r. Voveriškių mokyklos direktoriaus 2008 m. lapkričio 14 d. įsakymu Nr.

89. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypačiai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

90. Mokykla siūlo neformaliojo švietimo programas, atsižvelgdama į mokinių poreikius, tradicijas, praėjusių metų veiklos rezultatus.

91. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius iš valstybės ir savivaldybės biudžetų finansuojamų programų kriterijus ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose. Neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti mokykla skiria valandas, atsižvelgdama į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

92. Mokykla, atsižvelgus į mokyklos turimas lėšas, siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

93. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius bendros veiklos grupėje prasideda nuo 9 mokinių.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

94. Mokytojų taryba, metodinės grupės, siekdamos mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, priima sprendimus dėl dalykų pamokų, kurių ugdymo turinys yra susijęs, integravimo. Integruotos dalykų pamokos numatomos pagal metodinių grupių susitarimus ir fiksuojamos ilgalaikiuose ugdymo turinio planuose. Integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamųjų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose.

95. Į dorinio ugdymo, biologijos, kūno kultūros turinį, susitarus Metodinėje grupėje, yra integruota Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, į klasių valandėles - Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, kalbų, matematikos, technologijų dalykų projektuose ar kitose veiklose, pvz., gamtos mokslų savaitėje, istorijos projektuose, etnokultūros projektuose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti dalykus.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

96. Dorinio ugdymo ir kūno kultūros dalyko mokymas nėra intensyvinamas.

97. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, iš dalies intensyvina šių dalykų: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, menų, technologijų, geografijos mokymą, per dieną skiriant ne vieną, o dvi viena po kitos vykstančias pamokas, taip sudarant sąlygas organizuoti projektinius ar daugiau laiko reikalaujančius darbus.

98. Intensyvinant atskiro dalyko ar kelių dalykų mokymą, turi būti išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

99. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius ir kt., pagal tai pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

100. Diferencijavimas mokykloje taikomas:

100.1. mokiniui individualiai;

100.2. mokinių grupei: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

100.3. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, brandos darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

101. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Sprendimus šiuo klausimu priima direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir dalyko mokytojas.

Pergrupavimas neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

102. Mokyklos pagrindinio ugdymo metodinė grupė analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

103. Mokinio individualus ugdymo planas - tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

104. Individualus ugdymo planas sudaromas:

104.1. asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

104.2. mokiniui, kuris mokomas namie.

105. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, parengia individualų ugdymo planą dvejimms mokslo metams. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokomasi, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis. Savo individualų ugdymo planą mokinys suderina su mokyklos galimybėmis. Individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo mokykla.

106. Asmeniui, atvykusiam iš užsienio, individualus ugdymo planas rengiamas drauge su pačiu mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokyklos direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi, reikiama mokymosi pagalba.

107. Mokiniui, kuris mokomas namie, yra sudaromas individualus ugdymo planas mokymo namuose laikotarpiui. Jame numatomi planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

108. Mokykla gali priimti sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, individualus ugdymo plano sudarymo būtinumo, kai mokinio pasiekimai žemi arba ypač aukšti.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

109. Mokykla organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

110. Mokykloje taikomos šios bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) formos: visuotiniai tėvų susirinkimai (3 kartus per mokslo metus: rugsėjis, sausis/vasaris, balandis/gegužė);

110.1. susitikimai su mokytojais;

110.2. edukologinis tėvų švietimas;

110.3. informacijos sklaida;

110.4. individualus darbas su tėvais (globėjais, rūpintojais);

110.5. pedagoginės konsultacijos;

110.6. tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į planavimą ir sprendimų priėmimą.

111. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą šiais būdais: tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvaujant Mokyklos tarybos, klasių bendruomenių tėvų (globėjų, rūpintojų) veikloje; mokytojų, klasės vadovų ar mokyklos vadovų informaciniais įrašais elektroniniame dienyne; pokalbiais telefonu; mokykloje susitinkant mokytojams – tėvams (globėjams, rūpintojams) – administracijai; dalyvaujant mokyklos šventėse bei kituose renginiuose; talpinant aktualią informaciją mokyklos svetainėje, socialiniame tinklapyje facebook, tėvams (globėjams, rūpintojams) dalyvaujant pedagoginėse – psichologinėse konsultacijose (švietimo pagalbos centro specialistai, psichologas), Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir mokyklos veiklos kokybės vertinime.

112. Mokykla užtikrina, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

113. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

113.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

113.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

113.3. padėti vaikams mokytis namuose;

113.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko 114.5. veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

114.6. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

114. Mokykla apie atvykusią mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programos dalį, informuoja savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, ir numato jo mokymąsi pagal mokyklos patvirtintą asmenų, baigusiu užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimo tvarką.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

115. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mažiausias galimas laikinosios grupės dydis - 5 mokiniai, didžiausias - 30.

116. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė jungiama į grupes ir sudaromos laikinosios grupės: (doriniam ugdymui (tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika), kūno kultūrai, muzikai, dailei, technologijoms, pilietiškumo pagrindai, informacinės technologijos, vokiečių kalbai, geografijai).

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

117. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo

stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

118. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

119. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui gimnazijos 5-6 klasėse skiriama 12 pamokų, 7-8 klasėse skiriama 13 pamokų, 9-10 klasėse skiriama 15 pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

120. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

121. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę, panaudojant jas mokinio pasiekimams gerinti.

I SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

122. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą. Mokyklos 9-10 klasių mokiniams sudaryta galimybė pasirinkti fizikos mokomojo dalyko dalyko modulį pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašas).

123. 5 klasės ir naujai priimtiems kitų klasių mokiniams mokslo metų pradžioje skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

126. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį dalį ugdymo turinio įgyvendinti per pažintinę ir kultūrinę veiklą.

127. Mokykla, vykdydama Pagrindinio ugdymo programą, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų minimalų skaičių per savaitę.

128. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Norintieji mokytis kreipiasi į mokyklą, vykdančią nuotolinį mokymą.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

129. Pagrindinio ugdymo programa sudaryta iš ugdymo sričių.

130. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir

tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

131. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į kitų mokomųjų dalykų (dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, pilietiškumo ugdymo, geografijos, menų, technologijų) turinį bei neformalųjį švietimą, organizuojant gyvosios tradicijos renginius: kalendorines ir kitas šventes, vakarones, integruotus projektus.

132. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

133. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

134. Dorinis ugdymas:

134.1. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokinys renkasi dvejiems metams.

135. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

135.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas (skiriant trumpalaikes konsultacijas);

135.2. sudaro sąlygas kurį laiką gyvenusiems ir besimokiusiems užsienyje ir grįžusiems į Lietuvą mokiniams likviduoti lietuvių kalbos ir literatūros programos skirtumus, tam skirdama pamokų iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų;

136. Užsienio kalbos:

136.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

136.2. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa mokyklos 9-10 klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

136.3. antrosios užsienio kalbos bendroji programa gimnazijos 9-10 klasėse orientuota į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

136.4. mokyklos 10 klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

136.5. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir savarankiškai įveikti programų skirtumus.

137. Matematika:

137.1. mokinių mokymosi motyvacijai skatinti naudojamos problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinės užduotys, Nacionalinio egzaminų centro parengtos matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotys;

137.2. nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis, numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi.

Skiriama laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

137.3. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamos regiono, nacionalinių olimpiadų, konkurso

„Kengūra“ užduotys, sprendimų rekomendacijos ir kiti šaltiniai. Mokiniai skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

137.4. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės matematiniam ugdymui (pvz., „GeoGebra“).

138. Informacinės technologijos: mokyklos 9-10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo visus tris modulius. Modulį renkasi mokinys.

139. Gamtamokslinis ugdymas:

139.1. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skiriama gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

139.2. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30-40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

139.3. gamtamoksliniams pasiekimams gerinti mokiniams siūlomos neformaliojo švietimo veiklos (pvz., eksperimentinė fizika). Mokiniai skatinami dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, olimpiadose, organizuojama gamtos mokslų savaitė.

140. Technologijos:

140.1. mokyklos 9 klasės mokiniams technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

140.2. integruotą technologijų kurso programą sudaro teorinė (mokiniai susipažįsta su įvairiomis Lietuvos ūkio šakomis) ir praktinė dalys. Praktinės dalies metu organizuojamos ekskursijos į Darbo biržą, savivaldybės įstaigas, kurių specialistai pristato mokiniams savo profesijas, papasakoja apie atliekamą darbą. Praktinė dalis baigiama projektu „Mano svajonių profesija“, kuriame dalyvauja visi mokiniai;

140.3. baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš penkių privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų);

140.4. pasirinktą programą mokiniai gali keisti po mėnesio (programų skirtumas išlyginamas individualiai pamokų metu) arba pasibaigus pusmečiui (laiko įskaitą).

141. Socialinis ugdymas:

141.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

141.2. gerinant gimtojo krašto (Šiaulių rajono savivaldybės – ir jo apylinkių) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojama netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, gamtos objektuose);

141.3. pilietiškumo mokymui mokyklos 9-10 klasėse skiriama 1 savaitinė valanda. Atskiros pamokos, klasės vadovams ir dalyko mokytojui susitarus, gali būti integruojamos su socialine - pilietine veikla, lietuvių kalba ir literatūra, istorija;

141.4. laisvės kovų istorijai mokytį rekomenduojama skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros bei pilietiškumo pagrindų pamokas;

141.5. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

142. Kūno kultūra:

142.1. per kūno kultūros pamokas sudaromos bendros mergaičių ir berniukų grupės;

142.2. mokiniams sudarytos sąlygos lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (krepšinio, tinklinio, futbolo, šokio) mokykloje arba kitoje neformalaus vaikų švietimo įstaigoje;

142.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

142.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į mokinių savijautą; tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

142.4. kūno kultūros mokomojo dalykas vertinamas pažymiais;

142.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligos pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

142.6. mokyklos mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (veiklą bibliotekoje, kompiuterių klasėje, socialinę veiklą, stalo žaidimus, konsultacijas).

143. Meninis ugdymas:

143.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos menų dalykai;

143.2. meninio ugdymo srities dalykai vertinami pažymiais;

143.3. menų dalykų programą galima integruoti į neformaliojo švietimo programas, organizuoti ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

144. Žmogaus sauga:

144.1. žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“;

144.2. žmogaus sauga 5, 7, 9 klasėse vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

145. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę 2018–2019 mokslo metais, dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai programai įgyvendinti:

Nr.	Klasė					Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)			Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
		5	6	7	8		9	10	
	Mokinių skaičius	9	14	6	10		9	4	
	Ugdymo sritys ir dalykai								
	Dorinis ugdymas								
	Etika	1		1		2	1		3
	Tikyba	-	-	1*		1	1*		1
	Kalbos								

	Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	20	4	5	29
	Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3	12	3	3	18
	Užsienio kalba (2-oji) (rusų)	-	2	2	2	6	2	2	10
	Užsienio kalba (2-oji) (vokiečių)				2*	2	2*		2
Matematika ir informacinės technologijos									
	Matematika	4	4	4	4	16	3	4	23
	Informacinės technologijos	1	1	-	1	3	1		4
Gamtamokslinis ugdymas									
	Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4	-	-	4
	Biologija	-	-	2	1	3	2	1	6
	Chemija	-	-	-	2	2	2	2	6
	Fizika	-	-	1	2	3	2	2	7
Socialinis ugdymas									
	Istorija	2	2	2	2	8	2	2	12
	Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-		1		1
	Socialinė-pilietinė veikla*								10*
	Geografija	-	2	2	2	6	1		8
	Ekonomika ir verslumas						1	-	1
Meninis ugdymas									
	Dailė	1*	1	1*	1	3	1		4
	Muzika	1*	1	1*	1	3	1		4
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga									
	Technologijos	2*	2	2*	1	5	1		6,5
							0,5		
	Kūno kultūra	2*	2	2*	2	7	2		9
		1							
	Žmogaus sauga	1*	-	1*	-	1	0,5	-	1,5
									160
2.	Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę								
2.1.	Pasirenkamieji dalykai								
2.2.	Dalykų moduliai								
2.3.	Projektinė veikla								
2.4.	Konsultacijos								
2.5.	Diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti								
	Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30		31	31	
	Pamokų skaičius (virš minimumo) mokiniui								
3.	Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	1	1	1	1	4			4
	Tarifikuotų pamokų skaičius klasės komplektui	22	31	28	30		28	25	164

4.	Pažintinė ir kultūrinė veikla**								10**
	Klasės dalijamos į grupes per šių dalykų pamokas:								
	Klasės jungiamos į grupes per šių dalykų pamokas*:								
	Dorinis ugdymas/etika 5,6 kl. 1 val, 7,8 kl. 1 val., 9,10 kl. 1 val.								
	Dorinis ugdymas/tikyba 5,7,8,9 kl. 1 val.								
	Užsienio kalba (2-oji) (vokiečių) 8,9, kl. 2 val.								
	Pilietiškumo pagrindai 9,10 kl. 1 val.								
	Geografija 9,10 kl. 1 val.								
	Dailė 5, 7 kl. 1 val., 9,10 kl. 1 val.								
	Muzika 5, 7 kl. 1 val., 9,10 kl. 1 val.								
	Technologijos 5, 7 kl. 2 val., 9,10 kl. 1 val								
	Kūno kultūra 5, 7 kl. 2 val., 9,10 kl. 2 val.								
	Žmogaus sauga 5,7 kl. 1 val.								

*Valandų (pamokų) skaičius per mokslo metus. 2017–2018 ir 2018–2019 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų (toliau – BUP) 32.2 papunktis.

**BUP 32.1 papunktis.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

146. Individualus ugdymo planas rengiamas:

146.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą; kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos.

147. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu specialiųjų ugdymosi poreikių mokinsys:

147.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto, judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, kochlearinių implantų, gali mokytis tik vienos užsienio kalbos;

147.2. mokinsys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų) gali nesimokyti muzikos;

147.3. judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinsys gali nesimokyti technologijų;

147.4. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinsys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

148. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis šio ugdymo plano 100 ir 113 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

149. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis šio ugdymo plano 38-43 punktų nuostatomis.

150. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

151. Specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

152. Mokykla specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ar mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

153. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

153.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V-1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir mokyklos pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams teikimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2012 m. gegužės 28 d. įsakymu Nr. V1-337;

153.2. ugdymo proceso metu, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes;

153.3. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažoms grupelėms (2-4 mokiniai).

154. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą bei būtiną švietimo pagalbą.

155. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir šio skyriaus nuostatomis. Atsižvelgiama į:

155.1. formaliojo švietimo programą; mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

155.2. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

155.3. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

156. Mokykla įgyvendina bendrojo ugdymo pritaikytas programas. Švietimo pagalbą teikia specialusis pedagogas, logopedas.

157. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinio reikmėms ir vadovaudamasi šio ugdymo plano 100, 113 punktuose nurodytu pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali, jei turi pakankami lėšų:

157.1. iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažindamos nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

157.2. planuoti specialiąsias (lietuvių k., matematikos) pratybas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

157.3. keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

158. Švietimo pagalba (specialioji pedagoginė) teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Šiaulių r. Voveriškių mokyklos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

159. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie mokykla organizuoja pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudarydama individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

160. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi šio ugdymo plano 86-89 ir 100, 113 punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pratyboms.
