

VOVERIŠKIŲ MOKYKLOS 2014–2015 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2014–2015 mokslo metų pagrindinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai (toliau – Bendrieji ugdymo planai) reglamentuoja pagrindinio bendrojo ugdymo programų (toliau – Ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais sudaromi 2014–2015 mokslo metų mokyklos ugdymo planai.

2. Bendrųjų ugdymo planų tikslas – nustatyti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus ir pateikti rekomendacijas mokykloms ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Bendrųjų ugdymo planų uždaviniai:

3.1. pateikti gaires mokyklos ugdymo turiniui, planui ir mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.2. nustatyti minimalų pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr.38-1804) ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

I. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. 2014–2015 mokslo metai:

2014–2015 mokslo metai					
Klasės	5	6	7	8	9 (gimnazijų I)
Mokslo metų pradžia/Ugdymo proceso pradžia	09-01				
Pusmečių trukmė	5 klasė: pirmasis pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 31 d. antrasis pusmetis: vasario 1 d. – gegužės 30 d 6–10 klasės: pirmasis pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 31 d. antrasis pusmetis: vasario 1 d. – birželio 5 d.				
Rudens atostogos	10-27–10-31				
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-22–01-02				
Žiemos atostogos		02-17–02-18			
Pavasario (Velykų) atostogos	03-30–04-03***				
Ugdymo proceso	05-29	06-05			
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	35			
Vasaros atostogos	06-02–08-31	06-08–08-31**			

*Mokslo ir žinių dienos sutapus su poilsio diena, ugdymo proceso pradžia mokyklos sprendimu gali būti nukeliama į artimiausią darbo dieną po poilsio dienos;

**10 (gimnazijų II) klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku;

5.2. Pamokos pradedamos 8.00 valandą.

5.3. Pamokų laikas:

5.3.1. pirma pamoka 8.00-8.45 (10 min. pertrauka);

5.3.2. antra pamoka 8.55-9.40 (10 min pertrauka);

5.3.3. trečia pamoka 9.50-10.35 (20 min. pertrauka);

5.3.4. ketvirta pamoka 10.55-11.40 (20 min. pertrauka 5,6,7,8,9,10 kl. mokiniams pietūs);

5.3.5. penkta pamoka 12.00-12.45 (10 min pertrauka);

5.3.6. šešta pamoka 12.55-13.40 (10 min pertrauka);

5.3.7. septinta pamoka 13.50-14. 35.

6. Ugdymo procesas įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais.

Pusmečių laikotarpius nustatė mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba:

6.1. 5 klasei: pirmasis pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 31 d., antrasis pusmetis: vasario 1 d.

– gegužės 30 d;

6.2. 6 – 10 klasėms: pirmasis pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 31 d., antrasis pusmetis: vasario 1d. – birželio 5 d.

15. Mokyklos dirba penkias dienas per savaitę, išskyrus Bendrųjų ugdymo planų 116 ir 171 punktuose numatytus atvejus.

8. Penktos klasės mokiniams papildomoms atostogoms skiriama 10 ugdymosi dienų (du kartus per mokslo metus).

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2015-02-17	2015-02-20
2015-03-16	2015-03-20

9. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasės mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

10. Mokykla priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją.

II. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos ugdymo turinys suformuotas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

12. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (Žin., 2012, Nr. 76-3957), ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

13. Formuojant mokyklos ugdymo turinį buvo remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos išivertinimo duomenimis. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gali priimti sprendimą dėl atskiro dalyko mokinių pasiekimų stiprinimo konkrečiais mokslo metais ir įgyvendinti numatytas priemones.

14. Mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kitos veiklos, siejamos su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Šioms veikloms per mokslo metus skirta nuo 30 iki 60 pamokų (iki 10 mokymosi dienų). Ji organizuojama mokyklos ugdymo plane nustatytu laiku. Pagrindinio ugdymo (5-10 klasėms) planuojamos veiklos iš dešimties ugdymo proceso dienų:

14.1. meninė veikla „Mokslo ir žinių diena !“;

14.2. kūrybinė veikla „Mokytojų diena“

14.3. kūrybinė veikla „Šiaulių rajono 9 klasių mokinių integruota socialinių mokslų alpinisto Sauliaus Viliaus vardo olimpiada“;

14.4. kūrybinė veikla „Baltosios Kalėdos“;

14.5. kūrybinė veikla „Šimtadienis“;

14.6. sportinė veikla „Sporto šventė“;

14.7. socialinė veikla „Gražinkime mokyklą !“;

14.8. meninė veikla „Valio, atostogos!“;

14.9. rezervas.

14.10. rezervas.

15. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (toliau – Bendrosios programos) apibrėžtais mokinių pasiekimais, Bendraisiais ugdymo planais ir mokykloje priimtais susitarimais, sprendimais:

15.1. į mokomųjų dalykų Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamųjų programų pagrindai (internetinė nuoroda <http://www.smm.lt/ugdymas/bendrasis/index.htm>):

15.2. prevencinė integruojamoji programa integruojama į klasės vadovo veiklą;

15.3. antrąją užsienio kalbą mokinys, pasitaręs su tėvais (globėjais, rūpintojais), renkasi šeštoje klasėje. Mokiniai 6–10 klasėse mokosi dviejų užsienio kalbų: pirmoji užsienio kalba – anglų kalba; antroji – rusų kalba arba vokiečių kalba;

15.4. mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasės jungiamos į grupes dėl mažo mokinių skaičiaus ir nepakankamų mokymo lėšų dalykams mokytis:

15.4.1. doriniam ugdymui 5, 6 klasės, nes šių klasių mokiniai yra pasirinkę tikybą.

15.4.2. dailė 5, 6 klasės;

15.4.3. muzika 5, 6 klasės;

15.4.4. technologijos 5, 6 klasės;

15.4.5. kūno kultūra 5, 6 klasės;

15.4.6. geografija 6, 7 klasės;

15.4.7. informacinės technologijos 5, 6 klasės.

15.5. mokinių socialinė veikla organizuojama, atsižvelgus į mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikius; 5–10 klasių mokiniams privaloma socialinė 5 valandų trukmės veikla. Socialinė veikla siejama su mokyklos bendruomenės projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Klasės vadovai socialinę veiklą planuoja klasės vadovo veiklos planuose;

15.6. visiems 5-10 klasių mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius;

15.7. dalyko mokymo intensyvinimo metu negali būti viršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę;

15.8. mokinio pasirinktas dalykas tampa jam privalomas;

15.9. mokytojas, atsižvelgdamas į Bendrųjų programų, ilgalaikių bei trumpalaikių teminių planų reikalavimus, sudaro mokiniams sąlygas mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose;

15.10. ugdymo turinys visoms klasėms planuojamas vieneriems mokslo metams;

15.11. 5 klasės ugdymo proceso trukmė 32 savaitės;

15.12. 6-10 klasėms ugdymo proceso trukmė 35 savaitės;

15.13. parengtus ilgalaikius mokomųjų dalykų planus mokytojai iki rugpjūčio 30 dienos teikia aprobuoti metodinėms grupėms.

15.14. neformaliojo ugdymo ilgalaikius planus mokytojai teikia aprobuoti metodinėms grupėms iki rugsėjo 2 dienos. Metodinė grupė aprobuotus ir grupės pirmininko pasirašytus planus iki rugsėjo 6 dienos pateikia mokyklos direktoriui suderinimui.

15.15. ugdymo turinys planuojamas pagal mokyklos pagrindinio ugdymo metodinės grupės parengtas ir mokytojų tarybos patvirtintas ilgalaikių mokomųjų dalykų planų formas.

15.16. neformaliojo ugdymo programų pasiūla organizuojama vadovaujantis pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo ugdymo tvarka patvirtinta mokyklos direktoriaus 2011 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. Org-15.

16. Mokyklos vykdomoms programoms ir mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), vietos bendruomenę:

16.1. mokyklos ugdymo planą parengė mokyklos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė;

16.2. mokyklos bendruomenė su ugdymo plano projektu supažindinta;

16.3. mokyklos ugdymo plano projektą mokyklos direktorius suderina su Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi.

16.4. mokyklos ugdymo planas patvirtintas mokyklos direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 30 d.

įsakymu Nr. Org-128.

16.5. mokyklos ugdymo planas parengtas vieneriems (2014–2015) mokslo metams.

16.6. pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms rengiami atskiri mokyklos ugdymo planai.

17. Dalyko ugdymo turinio integravimą mokytojai numato rengiamuose trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose mokomųjų dalykų planuose.

18. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis šiais tikslais ir nuostatomis :

18.1. skatinti mokinių savarankiškumą, mokymosi motyvaciją, didinant mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus;

18.2. ugdyti mokinių gebėjimą savarankiškai, atsakingai įsivertinti pasiekimus bei pažangą;

18.3. perteikti tautinės ir etninės kultūros pagrindus.

19. Dalykui skiriamų pamokų skaičius konkrečioje klasėje pateiktas lentelėje (Žr. psl. 14).

19.1. geresniems mokinių rezultatams pasiekti ir gerinti bus naudojamos priemonės, kurios išsamiai suplanuotos mokyklos veiklos 2014-2015 mokslo metų plane;

19.2. integruotoje pamokoje siekiama integruojamųjų dalykų programose numatytų mokinių pasiekimų;

19.3. integruojamos programos įtraukiamos į visus mokomuosius dalykus ir daugelį mokyklos gyvenimo sričių;

19.4. ugdymo turinio diferencijavimas taikomas individualiai ir mokinių grupei. Siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis;

19.5. mokinių pasiekimai, pažanga, pusmečių ir metiniai įvertinimai, kėlimas į aukštesnę klasę, ugdymo programos baigimas ir perėjimas prie aukštesnio lygmens ugdymo programos organizuojamas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256., vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu “Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo” 2005 m. balandžio 5 d. Nr. ISAK-556 “Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” 2006 m. kovo 3 d. Nr. ISAK-379 “Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” 2007 m. vasario 20 d. Nr. ISAK-237 “Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” 2009 m. rugsėjo 15 d. Nr. ISAK-1831. “Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” 2012 m. gegužės 8 d. Nr. V-766:

19.5.1. vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, mokytojai vadovaujasi mokykloje galiojančia mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Tvarka patvirtinta 2011-09-22 Įsakymu Org.-15.

19.6. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, rezultatus, mokyklos lankymą ir elgesį mokytojai teikia mokinio elektroniniame dienyne.

19.6.1. tėvams (globėjams, rūpintojams), neturintiems galimybių prisijungti prie elektroninio dienyno, mėnesio ar pusmečių/metų mokymosi apskaitos suvestinės spausdinamos (išspausdinti pateikia mokyklos direktoriaus sekretoriui, direktoriaus pavaduotojui ugdymui) mokiniams, kurių tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia raštiškus prašymus klasės vadovui mokyklos direktoriaus vardu iki spalio 1 d.;

19.7. individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma vieneriems mokslo metams;

19.7.1. mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams;

19.8. švietimo pagalba teikiama mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams. Šią pagalbą mokykloje teikia specialusis pedagogas, logopedas, bibliotekininkas, mokyklos vaiko gerovės komisija. Pagalbą teikia ir mokyklos partneriai – Šiaulių rajono savivaldybės administracijos pedagoginės psichologinės tarnybos darbuotojai;

19.9. neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d.

įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115):

19.9.1. neformalusis ugdymas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas pagal mokyklos intelektualinius ir materialinius išteklius iki rugsėjo 3 d;

19.9.2. neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo veiklos tvarkaraštį;

19.9.3. neformaliojo ugdymo organizavimo kryptys mokykloje: sportas, meninė raiška, intelektualinis ir socialinis ugdymas;

19.9.4. neformaliojo ugdymo grupės sudaromos iš tos pačios klasės ar/ir kitų klasių mokinių. Mokinių skaičius grupėje – 8;

19.10. mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (pagalba mokiniui) pamokos neskiriamos.

19.11. bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) taikomi būdai:

informacija tėvams mokyklos elektroniniame dienyne, individualios konsultacijos tėvams (globėjams, rūpintojams), klasės ir visuotiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, bendri renginiai, akcijos.

20. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu koreguos mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

III. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

21. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

22. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, besimokančiam namuose.

23. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, atkreipiant dėmesį į besimokančiuosius, kurie patiria mokymosi sunkumų, itin sėkmingai mokosi, siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti. Jei tokių mokinių yra, mokytojas teikia siūlymus metodinei grupei ir informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui. Parengtą individualaus ugdymo planą pateikia direktoriaus pavaduotojui suderinti. Klasės vadovas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

24. Individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma vieneriems metams.

25. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams.

IV. MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS

26. Mokyklos mokymosi aplinka – tai mokyklos aplinka, kurioje įgyvendinamas mokyklos ugdymo turinys (toliau – mokymosi aplinka). Mokymosi aplinka yra mokyklos kultūros dalis ir kuriama atsižvelgus į mokyklos tikslus ir vertybes. Ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą, refleksiją. Mokyklos ugdymo plano įgyvendinimas siejamas su mokyklos mokymosi aplinka.

27. Mokymosi aplinką sudaro fizinių, psichologinių, socialinių ir kultūrinių veiksnių visuma:

27.1. fizinei aplinkai priskiriami mokyklos pastatai, patalpos, teritorija, mokymo ir mokymosi priemonės. Visa fizinė aplinka turi tarnauti mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei ir teorinei veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės (kiek leidžia materialiniai ištekliai) dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas:

spartesnį internetą, kompiuterius, multimediją, biblioteką ir kt. Mokyklos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų;

27.2. mokyklos psichologinę ir socialinę aplinką lemia mokyklos bendruomenės nuostatos mokytis ir bendradarbiauti, mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų emociniai santykiai, jų darbo krūviai, mokyklos vadovo, mokytojų, kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas, aiški ir laiku gaunama informacija įvairiais mokyklos bendruomenės veiklos klausimais, atviri mokyklos ryšiai su vietos bendruomene;

27.3. kultūrinė aplinka apima mokyklos puoselėjamas ir kuriamas tradicijas, mokyklos bendruomenės renginius, aplinkotyros, aplinkotvarkos, kraštotyros veiklą ugdant meilę ir pagarbą savo gyvenamajai, gimtajai vietai.

28. Mokyklos vadovas ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

V. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

29. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

30. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalios skirstymo klasėmis sistemoje.

31. Diferencijavimas taikomas:

31.1. mokiniui individualiai;

31.2. mokinių grupei:

31.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti (pvz.: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms gyvendinti);

31.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), kurią galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių;

31.3. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

31.4. Mokyklos administracija organizuoja stebėseną ir su savivaldos institucijomis analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VI. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

32. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

VII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

33. Mokymosi pagalba gali būti integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

34. Mokyklos ugdymo plane rekomenduojama nustatyti mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formas, numatant mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą ir priimant sprendimus.

35. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą. Mokykla užtikrina, kad vyktų abipusis ir laiku pateiktas grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

VIII. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

36. Kai dėl ekstremalių situacijų yra nutraukiamas ugdymo procesas, dalyko mokymas gali būti intensyvinamas mokytojo nuožiūra. Dalyko mokymas gali būti intensyvinamas ir pavieniam mokiniui.

37. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo pagal pagrindinio ugdymo programą priima dalyko mokytojas, derindamas mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius.

38. Dalyko mokymo intensyvinimo metu negali būti viršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę.

IX. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

39. Mokykla integruoja kai kurias kelių dalykų temas ar problemas, integruojamųjų programų ir dalykų ugdymo turinį.

40. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų Bendrosiose programose numatytų rezultatų.

41. Mokomųjų dalykų integraciją mokytojai aptaria tarpusavyje. Integruojamos temos numatomos mokytojų parengtuose ilgalaikiuose teminiuose planuose, elektroniniame klasės dienyne.

42. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys elektroniniame dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose laukuose.

X. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

43. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis, deranti su keliamais ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150). Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

44. Ugdymo procese vyrauja formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

45. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar

kitas apibendrinamasis uždutis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informaciją būtina panaudoti analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

46. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

46.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

46.2. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokyklos nustatyta tvarka. Tvarka patvirtinta 2011-09-22 d. įsakymu Nr. Org-15;

46.3. numato būdus ir galimybes mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus. Tvarka patvirtinta 2011-09-22 d. įsakymu Nr. Org-15;

47. Mokytojų taryba (mokyklos tarybai pritarus) priėmė sprendimą, kad mokinių pažanga ir pasiekimai bus vertinami pagal vieningą mokyklos mokomųjų dalykų vertinimo sistemą tvarka. Tvarka patvirtinta 2011-09-22 d. įsakymu Nr. Org-15.

48. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami 10 balų sistema (pažymiu), pasirenkamojo dalyko, modulio laikotarpio pabaigoje įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

49. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

XI. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

50. Mokyklos vadovo įsakymu 2011 rugsėjo 2 d. Nr. Org-7.1 paskirtas direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

50.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

50.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

50.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų.

51. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius.

52. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu ir mokytojų tarybos pritarimu gali būti atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) ir kūno kultūros, o išimties atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

52.1. mokosi dailės, choreografijos, muzikos, meno mokyklose ar yra jas baigęs;

52.2. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose;

52.3. yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas;

52.4. klasės vadovas informuoja mokinius ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie galimybę mokiniams, besimokantiems dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, būti atleistiems nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo ir pateikia visą reikiamą informaciją dėl dokumentų parengimo mokyklos direktoriui;

52.5. mokinys mokyklos direktoriaus įsakymu ir mokytojų tarybos pritarimu nuo privalomų atitinkamo dalyko pamokų lankymo atleidžiamas, jei mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokyklos direktoriui pateikia šiuos dokumentus:

52.5.1. motyvuotą vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą, kuriame aiškiai nurodytos

priežastys dėl nedalyvavimo privalomose pamokose, ir motyvuotai siūlomos priemonės dėl vaiko saugumo užtikrinimo jam nedalyvaujant privalomose pamokose; prašyme turi būti nurodyta, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) prisiima atsakomybę už savo vaiko saugumą, jei mokinys išeina į namus.

52.5.2. pažymą, patvirtinančią apie dailės, choreografijos, muzikos, menų ar sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigos lankymą;

52.6. mokyklos direktorius įsakymu nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones;

52.7. mokiniui, mokyklos direktoriaus įsakymu ir mokytojų tarybos pritarimu atleistam nuo privalomų atitinkamo dalyko pamokų lankymo, atsiskaitymas organizuojamas privalomų pamokų metu.

53. Mokyklos direktoriaus įsakymu mokomojo dalyko mokytojas mokiniui parengia atsiskaitymo užduotį(-is); supažindina mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus) su vertinimu, susitaria dėl konkrečių atsiskaitymo datų. Pasibaigus pusmečiui mokinio žinios vertinamos kaip mokomojo dalyko.

54. Per dieną mokykloje 5-10 klasių mokiniams nebūna daugiau kaip 7 pamokų.

55. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje nėra ilgesnių kaip 1 valandos laiko tarpų.

XII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

56. Neformaliojo vaikų švietimo paskirtis – tenkinti mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius, padėti jiems tapti aktyviais visuomenės nariais; formalųjį švietimą papildančio ugdymo paskirtis – pagal ilgalaikes programas sistemiškai plėsti tam tikros srities žinias, stiprinti gebėjimus ir įgūdžius ir suteikti asmeniui papildomas dalykines kompetencijas;

56.1. neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115);

56.2. neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos Šiaulių rajono savivaldybės nustatyta tvarka.

56.3. neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo veiklos tvarkaraštį.

57. Neformalusis ugdymas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas pagal mokyklos intelektualinius ir materialinius išteklius iki rugsėjo 3 d. Kiekvienų mokslo metų pradžioje įvertinami ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai ir atsižvelgiant į juos siūlomos neformaliojo švietimo programos. Mokytojai vadovaujasi Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo ugdymo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2011 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. Org-15.

58. Mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato mokyklos direktorius, suderinęs su mokyklos taryba. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje pradedant lankyti būrelį – ne mažiau 8 mokinių. Neformaliojo ugdymo grupės sudaromos iš tos pačios klasės ar / ir kitų klasių mokinių.

59. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

XIII. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

60. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programą (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

61. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio

tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

62. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15, 11–12 klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniam, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms – iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 137 ir 187 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę, o besimokantiems nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma) – Bendrųjų ugdymo planų 137 ir 187 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

63. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

III. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

64. Pagrindinis ugdymas organizuojamas pagal patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 Bendrąsias programas.

65. Pagrindinio ugdymo programos klasių, išskyrus penktąją, ugdymo turinys, remiantis bendrosiomis dalykų programomis ir numatomais mokinių pasiekimais, planuojamas 35 savaitėms.

66. Visiems 5-10 klasių mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir antrąją dalį skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius.

67. Penktos klasės ugdymo turinys planuojamas 32 savaitėms.

67.1. Pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (5 klasėje) skiriamas adaptacinis laikotarpis – vienas mėnuo (rugsėjis).

68. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos vykdymo mėnesį 5-10 klasių mokinių pasiekimai kontroliniais darbais, atsiskaitymais netikrinami.

69. 5–10 klasių mokiniams privaloma socialinė 5 valandų trukmės veikla. Socialinė veikla siejama su mokyklos bendruomenės projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Klasės vadovai socialinę veiklą planuoja klasės vadovo veiklos planuose.

70. Devintoje klasėje dėstoma integruota technologijų kurso bendroji programa, sudaranti galimybes mokiniams pažinti Lietuvos ūkio šakas, darbo ir verslo pasaulį bei motyvuotai pasirinkti technologinio ugdymo programą ir toliau mokytis technologijų viduriniame ugdyme, technologinėje gimnazijoje arba kryptingai mokytis technologijų profesinėje mokykloje.

71. Konsultavimo karjerai tikslas – teikti pagalbą mokiniams planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą, sprendžiant karjeros trikdžių problemas: pažinti ir įvertinti individualias savybes, profesijos ypatumus, karjeros galimybes, situaciją darbo rinkoje ir kita. Ugdymo karjerai veikla mokykloje vykdoma mokyklos administracijos, klasės vadovo ir mokytojų iniciatyva.

72. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa įgyvendinama per klasės vadovų veiklą. Veiklą organizuoja ir apskaitą vykdo klasės vadovas, klasės vadovo veiklos plane.

73. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema, išskyrus atvejus, kai yra vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“ (dorinis ugdymas (etika, tikyba), žmogaus sauga, pasirenkamieji dalykai).

74. Mokinių pasiekimai, pažanga, pusmečių ir metiniai įvertinimai, kėlimas į aukštesnę klasę,

ugdymo programos baigimas ir perėjimas prie aukštesnio lygmens ugdymo programos organizuojamas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu “Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo” 2005 m. balandžio 5 d. Nr. ISAK-556, “Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” 2006 m. kovo 3 d. Nr. ISAK-379, “Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” 2007 m. vasario 20 d. Nr. ISAK-237, “Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” 2009 m. rugsėjo 15 d. Nr. ISAK-1831, “Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” 2012 m. gegužės 8 d. Nr. V-766.

75. Mokytojai vertindami mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą vadovaujasi mokykloje esančia Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. Tvarka patvirtinta 2011-09-22 d. įsakymu Nr. Org-15.

76. Mokomųjų dalykų integraciją mokytojai aptaria / susitaria tarpusavyje ir metodinėje grupėje. Integruojamos temos numatomos mokytojų parengtuose ilgalaikiuose planuose, elektroniniame dienyne.

II. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

77. Ugdymo procese atskirų mokomųjų dalykų pamokose ir / ar kitoje ugdomojoje veikloje naudojami metodai, kurie:

77.1. motyvuoja mokinius mokytis, skatina suvokti mokymosi tikslus;

77.2. orientuoja į procesą, ugdo bendrąsias kompetencijas;

77.3. yra aktualūs ir priimtini mokiniui ir įtraukia į mokymosi procesą;

77.4. skatina konstruktyvų, kritinį ir kūrybinį mąstymą, atsakomybę už savo mokymąsi bei rezultatus;

77.5. padeda suvokti mokymosi kokybę ir moko rasti būdus jai tobulinti;

77.6. plėtoja įgytas mokinio mokymosi strategijas, įgūdžius ir jų panaudojimą naujose situacijose;

77.7. formuoja mokinio pilietinę ir tautinę tapatybę, ugdo bendrakultūrinę kompetenciją,

77.8. toleranciją ir parengia išlieti į Lietuvos visuomenės gyvenimą šiuolaikiniame globalizacijos pasaulyje;

77.9. ugdo gebėjimus dirbti įvairiose mokinių grupėse.

78. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (toliau – Bendrosios programos) apibrėžtais mokinių pasiekimais, Bendraisiais ugdymo planais ir mokykloje priimtais sprendimais.

79. Dorinis ugdymas:

79.1. tikyba arba etika iki 14 metų mokiniui parenka jo tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 iki 16 metų vieną iš šių dalykų pasirenka pats mokinys tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu;

79.2. dalyko programą mokiniai 2014-2015 m.m. pasirenko vieniems metams.

79.3. dorinio ugdymo (etikos, tikybos) 5-10 klasėse mokomųjų dalykų mokymosi pasiekimai pažymiais nevertinami, mokiniui pusmečių ir metinių įvertinimų skiltyse įrašomi taikomi vertinimo sistemos įvertinimai: „įskaityta“, „neįskaityta“;

79.4. 5, 6 klasės jungiamos į grupes per dorinio ugdymo (tikybos) pamokas, dėl mažo mokinių skaičiaus:

80. Kalbos:

80.1. iki pagrindinio ugdymo programos vykdymo pabaigos mokykla negali keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų;

80.2. ankstyvasis užsienio kalbos mokymas pradamas nuo antros klasės;

80.3. antrąją užsienio kalbą mokinys, pasitaręs su tėvais, renkasi šeštoje klasėje;

80.4. mokiniai 6–10 klasėse mokosi dviejų užsienio kalbų: pirmoji užsienio kalba – anglų

kalba; antroji – rusų kalba arba vokiečių kalba;

80.4.1. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7-10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

80.4.2. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6 klasėje orientuota į A1, o 7-10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

81. Informacinės technologijos:

81.1. informacinių technologijų pradama mokytis 5-ojoje klasėje;

81.2. informacinių technologijų kursas tęsiamas 6 klasėje;

81.3. informacinės technologijos jungiamos 5, 6 klasėse dėl mažo mokinių skaičiaus;

81.4. 7 klasėje sudarytos sąlygos mokytis informacinių technologijų, panaudojant neformaliojo ugdymo valandą.

81.5. 8, 9 ir 10 klasėse informacinių technologijų pamokoms skiriama po 1 valandą;

81.6. informacinės technologijos pagal Švietimo ir mokslo ministerijos leidinyje „Informacinių komunikacinių technologijų taikymo ugdymo procese galimybės“ pateiktas rekomendacijas integruojamos į kitų dalykų mokymą;

81.7. 9-10 klasės mokiniams informacinių technologijų kursą sudaro „privalomoji dalis“ ir kompiuterinės leidybos pradmenų modulis, pasirenkamas vienas iš trijų:

81.7.1. 9 klasėje privalomoji dalis;

81.7.2. 10 klasėje vienas iš trijų siūlytų modulių.

82. Socialinis ugdymas:

82.1. ekonomikos mokytis pradama 10 klasėje.

82.2. 6-7 klasės jungiamos per geografijos pamokas dėl mažo mokinių skaičiaus.

83. Meninis ir technologinis ugdymas:

83.1. vadovaujantis Mokymosi kryptių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 (Žin., 2008, Nr. 35-1260), 9 klasės pamokose 17 valandų yra skiriama praktinės veiklos technologinių įgūdžių ugdymui;

83.2. per technologijų, muzikos, dailės pamokas mokiniai dirba jungtinėse grupėse dėl mažo mokinių skaičiaus ir nepakankamų mokymo lėšų dalykams mokytis:

83.2.1. dailė 5, 6 klasės;

83.2.2. muzika 5, 6 klasės;

83.2.3. technologijos 5, 6 klasėse.

83.3. klasės vadovas informuoja mokinius ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie galimybę mokiniams, besimokantiems dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, būti atleistiems nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo ir pateikia visą reikiamą informaciją dėl dokumentų parengimo mokyklos direktoriui;

83.4. mokins mokyklos direktoriaus įsakymu ir mokytojų tarybos pritarimu nuo privalomų atitinkamo dalyko pamokų lankymo atleidžiamas, jei mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokyklos direktoriui pateikia šiuos dokumentus:

83.4.1. motyvuotą vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą, kuriame aiškiai nurodytos priežastys dėl nedalyvavimo privalomose pamokose, ir motyvuotai siūlomos priemonės dėl vaiko saugumo užtikrinimo jam nedalyvaujant privalomose pamokose; prašyme turi būti nurodyta, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) prisiima atsakomybę už savo vaiko saugumą, jei mokins išeina į namus.

83.4.2. pažymą, patvirtinančią apie dailės, choreografijos, muzikos, menų ar sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigos lankymą.

83.5. mokyklos direktorius įsakymu nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones.

83.6. mokiniui, mokyklos direktoriaus įsakymu ir mokytojų tarybos pritarimu atleistam nuo privalomų atitinkamo dalyko pamokų, lankymo atsiskaitymas organizuojamas privalomų pamokų metu.

83.7. mokyklos direktoriaus įsakymu mokomojo dalyko mokytojas mokiniui parengia atsiskaitymo užduotį(-is); supažindina mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus) su vertinimu, susitaria dėl konkrečių atsiskaitymo datų. Pasibaigus pusmečiui mokinio žinios vertinamos kaip

mokomojo dalyko.

84. Kūno kultūra:

84.1. visiems mokiniams sudaroma galimybė lankyti aktyvaus judėjimo neformaliojo ugdymo užsiėmimus;

84.2. privalomus užsiėmimus lanko visa klasė (nesudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės);

84.3. per kūno kultūrą jungiamos 5, 6 klasės dėl mažo mokinių skaičiaus;

84.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas, neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligos paūmėjimą; tėvų pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už mokyklos ribų;

84.5. mokiniai, lankantys sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigas, turinčias teisę vykdyti neformalųjį vaikų švietimą, mokyklos vadovo įsakymu ir mokytojų tarybos pritarimu gali būti atleidžiamas nuo privalomų kūno kultūros pamokų. Atsiskaitymo ir užimtumo tų pamokų metu tvarkas nustato mokytojų taryba. Žr. šio aprašo 57; 58 punktus;

84.6. kūno kultūros užsiėmimai vertinami, taikant dešimties balų vertinimo sistemą.

85. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas:

85.1. Žmogaus saugos (Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668)) mokymui skiriama: 5 klasėje - 1 savaitinė pamoka, 7 klasėje - 1 savaitinė pamoka, 9 klasėje - 0,5 pamokos.

85.2. Žmogaus sauga vertinama įskaita tik vieną kartą per mokslo metus, kai užbaigiama programa.

86. Savaitinių pamokų skaičius 5-10 klasėse:

5-10 KLASĖS / 2014-2015 (nuo 2014-09-01)

Dalykų sritys, dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Iš viso valandų 5-8 klasėse	Dalyko savaitinių pamokų skaičius		Iš viso valandų 9-10 klasėse
	5	6	7	8		9	10	
<i>Mokinių skaičius</i>	11	4	9	11		11	10	
Etika (dorinis ugdymas)	-	-	1	-	1	1	1	2
Tikyba (dorinis ugdymas)	1		-	1	2	-	-	-
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	20	4	5	9
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3	12	3	3	6
Užsienio kalba (2-oji) rusų)	-	2	2	2	6	2	2	4
Užsienio kalba (2-oji) (vokiečių)	-	-	-	-	-	2	-	2
Matematika	4	4	4	4	16	3	4	7
Informacinės technologijos	1		-	1	2	1	1	2
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4	-	-	-
Biologija	-	-	2	1	3	2	1	3
Chemija	-	-	-	2	2	2	2	4
Fizika	-	-	1	2	3	2	2	4
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	4
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-	1	1	2
Geografija	-	2		2	4	2	1	3

Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	-	1	1
Dailė	1	1	1	3	1	1	2	
Muzika	1	1	1	3	1	1	2	
Technologijos	2	2	1	5	1,5	1	2,5	
Kūno kultūra	3	2	2	7	2	2	4	
Žmogaus sauga	1	-	1	-	2	0,5	-	0,5
				103			64	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	-	31	31	-
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	-	-	-	-	-	-	-	-
Papildomojo ugdymo pamokos / Neformalusis švietimas	1	-	1	-	2	1	1	2
Laikinosios grupės								
<i>Informacinės technologijos 5,6 klasės – 1 val</i>								
<i>Geografija 6, 7 klasės – 2 val</i>								
<i>Tikyba (dorinis ugdymas) 5,6 klasės – 1 val</i>								
<i>Dailė 6, 7 klasės – 1 val</i>								
<i>Technologijos 6,7 klasės – 1 val</i>								
<i>Muzika 6,7 klasės – 1val</i>								
<i>Kūno kultūra 6,7 klasės – 2 val</i>								

III. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

87. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo paskirtis – padėti mokiniui lavintis, mokytis pagal gebėjimus, įgyti išsilavinimą ir kvalifikaciją, pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias.

88. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti asmens, urinio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi veiksmingumą.

89. Mokykloje specialiąją pedagoginę pagalbą teikia Mokyklos vaiko gerovės komisija patvirtinta mokyklos direktoriaus 2011-05-03 d. įsakymu Nr. Org–61.

90. Mokyklos vaiko gerovės komisija savo veiklą organizuoja vadovaudamasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos darbo reglamentu patvirtintu mokyklos direktoriaus 2011-05-03 d. įsakymu Nr. Org–61.

91. Mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau–Komisija) – organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) mokinio pirminį įvertinimą ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

92. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi poreikius ir numato šių poreikių tenkinimo tvarką: planuoja specialiąsias ir logopedines pratybas (specialiosios pratybos vyksta pamokų metu, o logopedinės – po pamokų). Tvarkaraščiai patvirtinti mokyklos direktoriaus.

93. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, Mokyklos vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas. Taip pat mokytoją gali konsultuoti Šiaulių rajono PPT (pedagoginės psichologinės tarnybos) specialistai (V.Dambrausko g. 17-1, Kuršėnai).

94. Mokykla, sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą vadovaujasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu ir Bendrajame ugdymo plane pradinio ir/ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti iš skiriamų savaitinių pamokų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 20.3, 20.4 punktuose, skaičiumi;

95. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, mokykla išlaiko mokiniui Bendrajame ugdymo plane nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti:

95.1. nežymų ir vidutinį intelekto sutrikimą turintys mokiniai ir besimokantys pagal specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui pritaikytą ar individualią Bendrąją programą, kurių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 20.3, 20.4 punktais, mokykla nemažina privalomų pamokų skaičių mokiniui ir nedidina neformaliojo švietimo valandų skaičiaus;

95.2. mokykla, per mokslo metus, Mokyklos vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

95.3. mokytojai, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdami į mokinio sveikatos sutrikimus ir Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupytą laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti;

96. mokykla vykdydama formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, nustato pati specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių grupėje, atsižvelgusi į mokymo lėšas, mokinių poreikius, turimas mokymo(-si) sąlygas ir mokymo priemones;

97. mokyklos vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

97.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (kurtieji ir neprigirdintys, turintys autizmą (normalaus intelekto), turintys vidutinį ir žymų kalbos neišsivystymą, elgesio, emocijų ir socialinės raidos sutrikimų, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, vidutinį ir labai žymų judesio ir padėties sutrikimą, ribotą ar sutrikusį intelektą, sergantys psichikos ligomis, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių;

97.2. devintoje klasėje vienas mokinsys, turintis intelekto sutrikimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu / sutikimu mokysis antrosios užsienio kalbos (rusų);

97.3. du devintos klasės mokiniai, turintys intelekto sutrikimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu / prašymu nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. nesimokys antrosios užsienio kalbos (vokiečių);

97.4. nesimokyti muzikos (sutrikusios klausos mokiniai), o kurtieji visai nesimoko muzikos;

97.5. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų (judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai);

97.6. vietoj Bendrojo ugdymo plano 72.1, 72.2, 72.3 punktuose nurodytų dalykų mokykla gali tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, organizuodama specialiąsias pamokas, teikdama papildomą mokytojo pagalbą.

98. Bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

II. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

99. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal Bendrąją programą arba specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui pritaikytą ar individualizuotą Bendrąją programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokinio mokymosi pažanga ir

pasiekimai vertinami vadovaujantis mokykloje galiojančia mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka patvirtinta mokyklos direktoriaus 2008-04-10 d. įsakymu Nr. Org-106.

III. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

100. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis tvarkomis.

101. Mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia specialusis pedagogas.

102. Mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą nustato pagalbos teikimo specialiųjų poreikių mokiniams tvarka (Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1780 (Žin., 2005, Nr. 107-3938), 2 punktas.)

103. Specialiųjų poreikių mokinyms gali būti mokomas pagal individualizuotą ar pritaikytą Bendrąją ugdymo programą.

104. Individualizuotą ar pritaikytą programą (rekomenduojamos pritaikytos ugdymo programos aprobuotos Šiaulių rajono specialiųjų pedagogų metodiniame būrelyje 2012 m. vasario 2 d., protokolo Nr.3) rengia dalyko mokytojas, konsultuojamas mokyklos specialiojo pedagogo.

105. Specialioji pedagoginė pagalba (specialiosios pratybos) mokiniams teikiamos per pamokas, išskyrus logopedines pratybas, kurios, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vedamos po pamokų.

IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR BENDROJO UGDYMO PRITAIKYTAS PROGRAMAS, UGDYMAS

106. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

VI. MOKINIŲ, BESIMOKANČIŲ PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS

107. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokyklos ar individualus ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą, ugdymą įgyvendinančios mokyklos paskirtį.

108. Ugdymas turi būti organizuojamas mokinio specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytoje mokyklos aplinkoje, teikiant būtina pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis:

108.1. pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama mokiniui atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijomis.

109. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, mokyklos ar individualus ugdymo planas rengiamas:

109.1. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137 ar 150 punktų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 25 procentų:

110. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl vidutinio intelekto sutrikimo, individualus ugdymo planas rengiamas:

110.1. besimokančiam bendrosios paskirties klasėje – integruotai, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 113, 114, 137 ar 150 punktuose nurodytu dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgus į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, gali būti koreguojamas iki 30 procentų, vadovaujantis 240 ir 241 punktų nuostatomis.