

2015–2016 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2015–2016 mokslo metų pagrindinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai (toliau – bendrieji ugdymo planai) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programų (toliau – ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, sudaromi 2015–2016 mokslo metų mokyklos ugdymo planai.

2. Bendrųjų ugdymo planų tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus ir pateikti rekomendacijas mokykloms ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Bendrųjų ugdymo planų uždaviniai:

3.1. pateikti gaires mokyklos ugdymo turiniui, mokyklos ugdymo planui kurti;

3.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

4. Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos:

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Išlyginamoji klasė – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Mokyklos ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiesiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

2015–2016 mokslo metai						
Klasės	5	6	7	8	9 / I	10 / II
Mokslo metų pradžia / Ugdymo proceso	09-01					

pradžia		
Pusmečių trukmė	1-asis 09-01–01-22 2-asis 01-25–06-03	
Rudens atostogos	10-26–10-30	
Žiemos (Kalėdų) atostogos	12-28–01-08	
Žiemos atostogos	02-15	
Pavasario (Velykų) atostogos	03-21–03-25*	
Ugdymo proceso pabaiga	05-31	06-03
Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	32	34
Vasaros atostogos	06-01–08-31	06-06–08-31**

Pastabos: **10 ir gimnazijos II klasių mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku;

5.1. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

5.2. Pamokos pradedamos 8.00 valandą.

5.3. Pamokų laikas:

5.3.1. pirmą pamoką 8.00-8.45 (10 min. pertrauka);

5.3.2. antra pamoka 8.55-9.40 (10 min pertrauka);

5.3.3. trečia pamoka 9.50-10.35 (20 min. pertrauka);

5.3.4. ketvirta pamoka 10.55-11.40 (20 min. pertrauka 5,6,7,8,9,10 kl. mokiniams pietūs);

5.3.5. penkta pamoka 12.00-12.45 (10 min pertrauka);

5.3.6. šešta pamoka 12.55-13.40 (10 min pertrauka);

5.3.7. septinta pamoka 13.50-14. 35.

6. Ugdymo procesas įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais. Pusmečių laikotarpius nustatė mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba:

6.1. 5 klasei: pirmasis pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 22 d., antrasis pusmetis: sausio 25 d. – gegužės 31 d;

6.2. 6 – 10 klasėms: pirmasis pusmetis: rugsėjo 1 d. – sausio 22 d., antrasis pusmetis: sausio 25 d. – birželio 3 d.

7. Mokyklos dirba penkias dienas per savaitę, išskyrus Bendrųjų ugdymo planų 116 ir 171 punktuose numatytus atvejus.

8. Penktos klasės mokiniams papildomoms atostogoms skiriama 10 ugdymosi dienų (du kartus per mokslo metus).

Atostogų pradžia	Atostogų pabaiga	Į pamokas
02-15	02-19	02-22
04-25	04-29	05-02

9. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 5 klasės mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

10. Mokykla priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.
MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

11. Mokyklos ugdymo turinys suformuotas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

12. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (Žin., 2012, Nr. 76-3957), ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

13. Formuojant mokyklos ugdymo turinį buvo remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis. Mokykla, formuodama ugdymo turinį, gali priimti sprendimą dėl atskiro dalyko mokinių pasiekimų stiprinimo konkrečiais mokslo metais ir įgyvendinti numatytas priemones.

14. Mokyklos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro mokykloje vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė ir kitos veiklos, siejamos su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Šioms veikloms per mokslo metus skirta nuo 30 iki 60 pamokų (iki 10 mokymosi dienų). Ji organizuojama mokyklos ugdymo plane nustatytu laiku. Pagrindinio ugdymo (5-10 klasėms) planuojamos veiklos iš dešimties ugdymo proceso dienų:

14.1. meninė veikla „Mokslo ir žinių diena“;

14.2. kūrybinė-socialinė veikla „Mokytojų diena“;

14.3. kūrybinė veikla „Šiaulių rajono 8 klasių mokinių integruota socialinių mokslų alpinisto Sauliaus Viliaus vardo olimpiada“;

14.4. kūrybinė veikla „Baltosios Kalėdos“;

14.5. sportinė veikla „Sporto šventė“;

14.6. socialinė veikla „Gražinkime mokyklą“;

14.7. meninė veikla „Valio, atostogos!“;

14.8. kultūrinė, pažintinė veikla „Teatro diena“;

14.9. rezervas;

14.10. rezervas.

15. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose (toliau – Bendrosios programos) apibrėžtais mokinių pasiekimais, Bendraisiais ugdymo planais ir mokykloje priimtais susitarimais, sprendimais:

15.1. į mokomųjų dalykų Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama: Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintų Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamųjų programų pagrindai (internetinė nuoroda <http://www.smm.lt/ugdymas/bendrasis/index.htm>);

15.2. prevencinė integruojamoji programa integruojama į klasės vadovo veiklą;

15.3. antrąją užsienio kalbą mokinsys, pasitaręs su tėvais (globėjais, rūpintojais), renkasi šeštoje klasėje. Mokiniai 6–10 klasėse mokosi dviejų užsienio kalbų: pirmoji užsienio kalba – anglų kalba; antroji – rusų kalba arba vokiečių kalba;

15.4. mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasės jungiamos į grupes dėl mažo mokinių skaičiaus ir nepakankamų mokymo lėšų dalykams mokytis:

15.4.1. tikyba 5, 7 ir 6, 8 klasėse;

- 15.4.2. etika 6, 8 klasės;
- 15.4.3. vokiečių kalba 6, 10 klasės;
- 15.4.4. muzika 7, 8 klasės;
- 15.4.5. dailė 7, 8 klasės;
- 15.4.6. geografija 7 ir 8 klasės;
- 15.4.7. technologijos 7, 8 klasės;
- 15.4.8. kūno kultūra 7, 8 klasės;
- 15.4.9. žmogaus sauga 5, 7 klasės.

15.5. mokinių socialinė veikla organizuojama, atsižvelgus į mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikius; 5–10 klasių mokiniams privaloma socialinė 5 valandų trukmės veikla. Socialinė veikla siejama su mokyklos bendruomenės projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Klasės vadovai socialinę veiklą planuoja klasės vadovo veiklos planuose;

15.6. visiems 5-10 klasių mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius;

15.7. dalyko mokymo intensyvavimo metu negali būti viršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę;

15.8. mokinio pasirinktas dalykas tampa jam privalomas;

15.9. mokytojas, atsižvelgdamas į Bendrųjų programų, ilgalaikių bei trumpalaikių teminių planų reikalavimus, sudaro mokiniams sąlygas mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose;

15.10. ugdymo turinys visoms klasėms planuojamas vieneriems mokslo metams;

15.11. 5 klasės ugdymo proceso trukmė 32 savaitės;

15.12. 6-10 klasėms ugdymo proceso trukmė 34 savaitės;

15.13. parengtus ilgalaikius mokomųjų dalykų planus mokytojai iki rugpjūčio 31 dienos skelbia elektroniniame TAMO dienyne;

15.14. neformaliojo ugdymo ilgalaikius planus mokytojai iki rugpjūčio 31 dienos skelbia elektroniniame TAMO dienyne;

15.16. neformaliojo ugdymo programų pasiūla organizuojama vadovaujantis pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo ugdymo tvarka patvirtinta mokyklos direktoriaus 2011 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. Org-15.

16. Mokyklos vykdomoms programoms ir mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti rengiamas mokyklos ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), vietos bendruomenę:

16.1. mokyklos ugdymo planą parengė mokyklos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė;

16.2. mokyklos bendruomenė su ugdymo plano projektu supažindinta;

16.3. mokyklos ugdymo plano projektą mokyklos direktorius suderina su Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi.

16.4. mokyklos ugdymo planas patvirtintas mokyklos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu.

16.5. mokyklos ugdymo planas parengtas vieneriems (2015–2016) mokslo metams.

16.6. pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms rengiami atskiri mokyklos ugdymo planai.

17. Dalyko ugdymo turinio integravimą mokytojai numato rengiamuose trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose mokomųjų dalykų planuose.

18. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis šiais tikslais ir nuostatomis:

18.1. skatinti mokinių savarankiškumą, mokymosi motyvaciją, didinant mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus;

18.2. ugdyti mokinių gebėjimą savarankiškai, atsakingai įsivertinti pasiekimus bei pažangą;

18.3. perteikti tautinės ir etninės kultūros pagrindus.

19. Dalykui skiriamų pamokų skaičius konkrečioje klasėje pateiktas lentelėje (žr. psl. 16).

19.1. geresniems mokinių rezultatams pasiekti ir gerinti bus naudojamos priemonės, kurios išsamiai suplanuotos mokyklos veiklos 2015-2016 mokslo metų plane;

19.2. integruotoje pamokoje siekiama integruojamųjų dalykų programose numatytų mokinių pasiekimų;

19.3. integruojamos programos įtraukiamos į visus mokomuosius dalykus ir daugelį mokyklos gyvenimo sričių;

19.4. ugdymo turinio diferencijavimas taikomas individualiai ir mokinių grupei. Siekiama sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis;

19.5. mokinių pasiekimai, pažanga, pusmečių ir metiniai įvertinimai, kėlimas į aukštesnę klasę, ugdymo programos baigimas ir perėjimas prie aukštesnio lygmens ugdymo programos organizuojamas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256., vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo” 2005 m. balandžio 5 d. Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” 2006 m. kovo 3 d. Nr. ISAK-379 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” 2007 m. vasario 20 d. Nr. ISAK-237 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” 2009 m. rugsėjo 15 d. Nr. ISAK-1831. „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo” 2012 m. gegužės 8 d. Nr. V-766:

19.5.1. vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą, mokytojai vadovaujasi mokykloje galiojančia mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka. Tvarka patvirtinta 2011-09-22 Įsakymu Org.-15.

19.6. mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) informacija apie vaiko ugdymo ir ugdymosi poreikius, pažangą, rezultatus, mokyklos lankymą ir elgesį mokytojai teikia mokinio elektroniniame dienyne:

19.6.1. tėvams (globėjams, rūpintojams), neturintiems galimybių prisijungti prie elektroninio dienyno, mėnesio ar pusmečių/metų mokymosi apskaitos suvestinės spausdinamos (išspausdinti pateikia mokyklos direktoriaus sekretoriui, direktoriaus pavaduotojui ugdymui) mokiniams, kurių tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia raštiškus prašymus klasės vadovui mokyklos direktoriaus vardu iki spalio 1 d.;

19.7. individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma vieneriems mokslo metams;

19.7.1. mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams;

19.8. švietimo pagalba teikiama mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams. Šią pagalbą mokykloje teikia specialusis pedagogas, logopedas, bibliotekininkas, mokyklos vaiko gerovės komisija. Pagalbą teikia ir mokyklos partneriai – Šiaulių rajono savivaldybės administracijos pedagoginės psichologinės tarnybos darbuotojai;

19.9. neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115):

19.9.1. neformalusis ugdymas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas pagal mokyklos intelektualinius ir materialinius išteklius iki rugsėjo 3 d.;

19.9.2. neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo veiklos tvarkaraštį;

19.9.3. neformaliojo ugdymo organizavimo kryptys mokykloje: sportas, meninė raiška, intelektualinis ir socialinis ugdymas;

19.9.4. neformaliojo ugdymo grupės sudaromos iš tos pačios klasės ar/ir kitų klasių mokinių. Mokinių skaičius grupėje – 7;

19.10. mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (pagalba mokiniui) pamokos neskiriamos.

19.11. bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) taikomi būdai: informacija tėvams mokyklos elektroniniame dienyne, individualios konsultacijos tėvams (globėjams, rūpintojams), klasės ir visuotiniai tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, bendri renginiai, akcijos.

20. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu koreguos mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

21. Siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, ugdymas individualizuojamas sudarant mokinio individualų ugdymo planą, kuriuo siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę dėl sąmoningo mokymosi, gebėjimo įgyvendinti išsikeltus tikslus.

22. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, besimokančiam namuose.

23. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, atkreipiant dėmesį į besimokančiuosius, kurie patiria mokymosi sunkumų, itin sėkmingai mokosi, siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti. Jei tokių mokinių yra, mokytojas teikia siūlymus metodinei grupei ir informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui. Parengtą individualaus ugdymo planą pateikia direktoriaus pavaduotojui suderinti. Klasės vadovas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

24. Individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma vieneriems metams.

25. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYKLOJE

26. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą:

26.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

26.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

26.3. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuodama už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

27. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290

„Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, ir priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo būdų (integruoti į kitų dalykų turinį, įgyvendinti per neformaliojo švietimo veiklas ar kt.).

28. Mokykloje sudarytos sąlygos mokiniams kasdien turėti fiziškai aktyvią pertrauką, ne trumpesnę kaip 20 min.

29. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

30. Mokykla ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

PENKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

31. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

32. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalaus skirstymo klasėmis sistemoje.

33. Diferencijavimas taikomas:

33.1. mokiniui individualiai;

33.2. mokinių grupei:

33.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti (pvz.: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms gyvendinti);

33.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), kurią galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių;

33.3. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

33.4. Mokyklos administracija organizuoja stebėseną ir su savivaldos institucijomis analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

34. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus.

35. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas Vaiko gerovės komisijos pirmininkas.

36. Mokymosi procesas mokykloje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

36. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

37. Mokykla, keldama uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones šiems uždaviniams įgyvendinti.

38. Mokymosi pagalba teikiama pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal ją koreguojamasis mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

39. Teikiant mokymosi pagalbą, gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

40. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

40.1. suteikiama pagalba tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

40.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

40.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

40.4. tobulinama mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

40.5. sudaromos sąlygos mokytojams pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

41.6. sudaromos galimybės mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

41.7. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į vaiko ugdymo procesą ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant mokyklos gyvenimą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

42. Mokykla mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) suteikia galimybes kartu su mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą, aptariant mokinių pasiekimus ir pažangą, priimant sprendimus dėl mokyklos priemonių ugdymo(si) kokybei gerinti.

43. Mokykla užtikrina, kad mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius ir motyvaciją, iškilusius sunkumus keistųsi abipusiškai ir laiku. Tėvai (globėjai, rūpintojai) padeda mokyklai spręsti problemas, susijusias su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu.

44. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

44.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

44.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

44.3. padėti vaikams mokytis namuose;

44.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

45. Kai dėl ekstremalių situacijų yra nutraukiamas ugdymo procesas, dalyko mokymas gali būti intensyvinamas mokytojo nuožiūra. Dalyko mokymas gali būti intensyvinamas ir pavieniam mokiniui.

46. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo pagal pagrindinio ugdymo programą priima dalyko mokytojas, derindamas mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius.

47. Dalyko mokymo intensyvinimo metu negali būti viršijamas maksimalus mokiniui privalomų pamokų skaičius per savaitę.

48. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, gali intensyvinti dalykų mokymą per dieną, savaitę, mokslo metus ar nustatyti kitokį mokymosi periodą. Intensyvinant mokymąsi per dieną dalykui mokyti galima skirti ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

49. Mokykla, siekdama optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, į ugdymo turinį integruoja kelių dalykų turinio temas ar problemas.

50. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, į mokyklos ugdymo turinį:

50.1. integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 „Dėl Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“;

50.2. integruojama Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ ir kitas mokyklos ugdymo turiniui aktualias prevencines programas.

51. Programos integruojamos į klasės vadovo veiklą ar/ir dalykų ugdymo turinį.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

52. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis, deranti sukeliama ugdymo tikslais ir ugdymo proceso organizavimu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujama Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150). Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą pateiktą informaciją.

53. Ugdymo procese vyrauja formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

54. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informaciją būtina panaudoti analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo

ir mokymosi tikslus.

55. Mokykla, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

55.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę mokykloje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

55.2. informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokyklos nustatyta tvarka. Tvarka patvirtinta 2011-09-22 d. įsakymu Nr. Org-15;

55.3. numato būdus ir galimybes mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus. Tvarka patvirtinta 2011-09-22 d. įsakymu Nr. Org-15;

56. Mokytojų taryba (mokyklos tarybai pritarus) priėmė sprendimą, kad mokinių pažanga ir pasiekimai bus vertinami pagal vieningą mokyklos mokomųjų dalykų vertinimo sistemą tvarką. Tvarka patvirtinta 2011-09-22 d. įsakymu Nr. Org-15.

57. Dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami 10 balų sistema (pažymiu), pasirenkamojo dalyko, modulio laikotarpio pabaigoje įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos vadovo įsakymą, įrašas „neatestuota“ – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

58. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

59. Mokyklos vadovo įsakymu 2011 rugsėjo 2 d. Nr. Org-7.1 paskirtas direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

59.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

59.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

59.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų.

60. Mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius.

61. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu ir mokytojų tarybos pritarimu gali būti atleidžiamas nuo menų (dailės, muzikos) ir kūno kultūros, o išimties atvejais – ir kitų privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jeigu:

61.1. mokosi dailės, choreografijos, muzikos, meno mokyklose ar yra jas baigęs;

61.2. mokosi sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose;

61.3. yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas;

61.4. klasės vadovas informuoja mokinius ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie galimybę mokiniams, besimokantiems dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, būti atleistiems nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo ir pateikia visą reikiamą informaciją dėl dokumentų parengimo mokyklos direktoriui;

61.5. mokinys mokyklos direktoriaus įsakymu ir mokytojų tarybos pritarimu nuo privalomų atitinkamo dalyko pamokų lankymo atleidžiamas, jei mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokyklos direktoriui pateikia šiuos dokumentus:

61.5.1. motyvuotą vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymą, kuriame aiškiai nurodytos

priežastys dėl nedalyvavimo privalomose pamokose, ir motyvuotai siūlomos priemonės dėl vaiko saugumo užtikrinimo jam nedalyvaujant privalomose pamokose; prašyme turi būti nurodyta, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) prisiima atsakomybę už savo vaiko saugumą, jei mokinys išeina į namus.

61.5.2. pažymą, patvirtinančią apie dailės, choreografijos, muzikos, menų ar sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigos lankymą;

61.6. mokyklos direktorius įsakymu nustato nedalyvaujančių pamokose mokinių saugumo užtikrinimo priemones;

61.7. mokiniui, mokyklos direktoriaus įsakymu ir mokytojų tarybos pritarimu atleistam nuo privalomų atitinkamo dalyko pamokų lankymo, atsiskaitymas organizuojamas privalomų pamokų metu.

62. Mokyklos direktoriaus įsakymu mokomojo dalyko mokytojas mokiniui parengia atsiskaitymo užduotį(-is); supažindina mokinį ir jo tėvus (globėjus, rūpintojus) su vertinimu, susitaria dėl konkrečių atsiskaitymo datų. Pasibaigus pusmečiui mokinio žinios vertinamos kaip mokomojo dalyko.

63. Per dieną mokykloje 5-10 klasių mokiniams nebūna daugiau kaip 7 pamokų.

64. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, pamokų tvarkaraštyje nėra ilgesnių kaip 1 valandos laiko tarpų.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

65. Neformaliojo vaikų švietimo paskirtis – tenkinti mokinių pažinimo, ugdymosi ir saviraiškos poreikius, padėti jiems tapti aktyviais visuomenės nariais; formalųjį švietimą papildančio ugdymo paskirtis – pagal ilgalaikes programas sistemiškai plėsti tam tikros srities žinias, stiprinti gebėjimus ir įgūdžius ir suteikti asmeniui papildomas dalykines kompetencijas;

65.1. neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Žin., 2006, Nr. 4-115);

65.2. neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos Šiaulių rajono savivaldybės nustatyta tvarka.

65.3. neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo veiklos tvarkaraštį.

66. Neformalusis ugdymas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas pagal mokyklos intelektualinius ir materialinius išteklius iki rugsėjo 3 d. Kiekvienų mokslo metų pradžioje įvertinami ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai ir atsižvelgiant į juos siūlomos neformaliojo švietimo programos. Mokytojai vadovaujasi Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo ugdymo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2011 m. rugsėjo 22 d. įsakymu Nr. Org-15.

67. Mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato mokyklos direktorius, suderinęs su mokyklos taryba. Mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje – ne mažiau 7 mokinių. Neformaliojo ugdymo grupės sudaromos iš tos pačios klasės ar/ir kitų klasių mokinių.

68. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

69. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-

1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

70. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomi mokiniai, tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

71. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15, 11–12 klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniam, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms – iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 137 ir 187 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę, o besimokantiems nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma) – Bendrųjų ugdymo planų 137 ir 187 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

72. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojų leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO

BENDROSIOS NUOSTATOS

73. Pagrindinis ugdymas organizuojamas pagal patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 Bendrąsias programas.

74. Pagrindinio ugdymo programos klasių, išskyrus penktąją, ugdymo turinys, remiantis bendrosiomis dalykų programomis ir numatomais mokinių pasiekimais, planuojamas 34 savaitėms.

75. Visiems 5-10 klasių mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir antrąją dalį skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius.

76. Penktos klasės ugdymo turinys planuojamas 32 savaitėms.

76.1. Pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą mokiniui (5 klasėje) skiriamas adaptacinis laikotarpis – vienas mėnuo (rugsėjis).

77. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos vykdymo mėnesį 5-10 klasių mokinių pasiekimai kontroliniais darbais, atsiskaitymais netikrinami.

78. 5–10 klasių mokiniams privaloma socialinė-pilietinė ne mažiau 5 valandų trukmės veikla. Socialinė veikla siejama su mokyklos bendruomenės projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis. Klasės vadovai socialinę veiklą planuoja klasės vadovo veiklos planuose. Socialinės-pilietinės veiklos valandos fiksuojamos asmeniniame mokinio „Socialinės-pilietinės veiklos lape“. Socialiai aktyviausias mokinys skatinamas padėka mokyklos direktoriaus įsakymo forma mokslo metų pabaigoje.

79. Devintoje klasėje dėstoma integruota technologijų kurso bendroji programa, sudaranti galimybes mokiniams pažinti Lietuvos ūkio šakas, darbo ir verslo pasaulį bei motyvuotai pasirinkti

technologinio ugdymo programą ir toliau mokytis technologijų viduriniame ugdyme, technologinėje gimnazijoje arba kryptingai mokytis technologijų profesinėje mokykloje.

80. Konsultavimo karjerai tikslas – teikti pagalbą mokiniams planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, studijas, profesinės veiklos sritį ar darbą, sprendžiant karjeros trikdžių problemas: pažinti ir įvertinti individualias savybes, profesijos ypatumus, karjeros galimybes, situaciją darbo rinkoje ir kita. Ugdymo karjerai veikla mokykloje vykdoma mokyklos administracijos, klasės vadovo ir mokytojų iniciatyva.

81. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa įgyvendinama per klasės vadovų veiklą. Veiklą organizuoja ir apskaitą vykdo klasės vadovas, klasės vadovo veiklos plane.

82. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema, išskyrus atvejus, kai yra vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“ (dorinis ugdymas (etika, tikyba), žmogaus sauga, pasirenkamieji dalykai).

83. Mokinių pasiekimai, pažanga, pusmečių ir metiniai įvertinimai, kėlimas į aukštesnę klasę, ugdymo programos baigimas ir perėjimas prie aukštesnio lygmens ugdymo programos organizuojamas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ 2005 m. balandžio 5 d. Nr. ISAK-556, „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“ 2006 m. kovo 3 d. Nr. ISAK-379, „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“ 2007 m. vasario 20 d. Nr. ISAK-237, „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“ 2009 m. rugsėjo 15 d. Nr. ISAK-1831, „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“ 2012 m. gegužės 8 d. Nr. V-766.

84. Mokytojai vertindami mokinių pasiekimus ir padarytą pažangą vadovaujasi mokykloje esančia Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka. Tvarka patvirtinta 2011-09-22 d. įsakymu Nr. Org-15.

85. Mokomųjų dalykų integraciją mokytojai aptaria/susitaria tarpusavyje ir metodinėje grupėje. Integruojamos temos numatomos mokytojų parengtuose ilgalaikiuose planuose, elektroniniame dienyne.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

86. Mokykla užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

86.1. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti; atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

86.2. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.

87. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

88. Kalbos.

88.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

88.1.1. Mokykla, formuodama ugdymo turinį:

88.1.1.1. siūlo mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimų pasiekimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai ar kt.;

88.1.1.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos Pagrindinio ugdymo bendrojoje

programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijas, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);

88.3. Užsienio kalbos.

88.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

88.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, vokiečių. Mokykla sudaro galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų užsienio kalbų (rusų, vokiečių,) neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau tęsia mokymąsi pagrindinio ugdymo programoje ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos.

88.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuoja užsienio kalbos (I-osios) pasiekimų patikrinimą centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą Keltas).

88.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

88.3.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

88.3.4.2. susidarius mokinių grupei (7 mokiniai), atsižvelgiant į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

88.3.4.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

88.3.4.4.1. mokiniui leidžiama lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė mokykla (biudžetinė įstaiga)), savivaldybės mokykla (biudžetinė įstaiga) savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotą asmeniu; valstybinė ir savivaldybės mokykla (viešoji įstaiga) ir nevalstybinė mokykla su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamas bendrųjų ugdymo planų 123, 124 punktais;

88.3.4.4.2. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo 20 lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

89. Matematika.

89.1. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamas Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis.

89.2. Ugdant gabius matematikai vaikus naudojami nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais.

89.3. Naudojami informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis. Naudojami atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

90. Informacinės technologijos.

90.1. 9-10 klasėse mokiniai pasirenka vieną iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų arba

kompiuterinės leidybos pradmenų modulių.

91. Gamtamokslinis ugdymas.

91.1. Gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.

91.2. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami naudojantis turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.).

91.3. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

92. Technologijos.

92.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

92.2. Mokiniais, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso programos įgyvendinimas (intensyvinimas, ekskursijos, susitikimai ir kt.) turi būti numatytas mokyklos ugdymo plane.

92.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renka vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokyklos ugdymo plane turi būti numatoma, kuriais atvejais mokiniai gali keisti pasirinktą technologijų programą.

92.4. Mokiniais, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, gali būti siūloma rinktis kitokias technologinio ugdymo programas, mokyklos sukurtas, atsižvelgiant į specifinius mokinių poreikius, mokymosi sąlygų ypatumus, mokyklos ugdymo turinį (pavyzdžiui, mokykla, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo turinio specifiškumą, gali parengti biotechnologijos, keramikos, variklinių transporto priemonių ir kt. programas). Būtina, kad mokiniai, mokydamiesi pagal mokyklos parengtas technologinio ugdymo programas, įgytų pasiekimų, artimų ar tolygių numatytiesiems pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje.

93. Socialinis ugdymas:

93.1. ekonomikos ir verslumo mokytis pradama 10 klasėje;

93.2. 7-8 klasės jungiamos per geografijos pamokas dėl mažo mokinių skaičiaus;

93.3. Istorijos kursas 5 klasėje pradamas mokyto nuo Lietuvos istorijos epizodų, o 6 klasės kursas pradamas nuo Europos istorijos epizodų;

93.4. Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka.

93.5. Į istorijos, geografijos ir pilietiškumo pagrindų dalykų turinį integruojama Lietuvos ir pasaulio realijos.

94. Kūno kultūra.

94.1. Kūno kultūrai 6, 7, 9, 10 klasėse skiriamos 2 valandos per savaitę ir sudarytos sąlygos mokiniams lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas („Aktyvus judėjimas“);

94.1.1. 5 klasėje – 3 pamokos,

94. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

94.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

94.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

94.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, galintys skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

94.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

94.5. mokykla centras mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

95. Meninis ugdymas.

95.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, menų dalykai.

95.2. Menų dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas.

95.3. Organizuojamas kryptingas dalykų meninis ugdymas.

96. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per dvejus metus

2015–2016 mokslo metais:

5-10 klasės / 2015-2016 (nuo 2015-09-01)

Dalykųsritys, dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				Iš viso valandų 5-8 klasėse	Dalyko savaitinių pamokų skaičius		Iš viso valandų 9-10 klasėse
	5	6	7	8		9	10	
<i>Mokinių skaičius</i>	8	11	3	8		8	11	
Etika (dorinis ugdymas)	-	1*	-	1*	1	-	1	1
Tikyba (dorinis ugdymas)	1*	1*	1*	1*	2	1	-	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	20	4	5	9
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3	12	3	3	6
Užsienio kalba (2-oji) (rusų)	-	2	2	2	6	2	2	4
Užsienio kalba (2-oji) (vokiečių)	-	2*	-	-	-	-	2*	2
Matematika	4	4	4	4	16	3	4	7
Informacinės technologijos	1	1	-	1	3	1	1	2
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	4	-	-	0
Biologija	-	-	2	1	3	2	1	3
Chemija	-	-	-	2	2	2	2	4
Fizika	-	-	1	2	3	2	2	4
Istorija	2	2	2	2	8	2	2	4
Pilietiško pagrindai	-	-	-	-	0	1	1	2
Geografija	-	2	2*		4	2	1	3
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	0	-	1	1
Dailė	1	1	1*		3	1	1	2

Muzika	1	1	1*		3	1	1	2
Technologijos	2	2	1*		6	1.5	1	2.5
			1	-				
Kūno kultūra	3	2	2*		7	2	2	4
Žmogaus sauga	1*	-	1*	-	1	0,5	-	0,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28	29	30	-	31	31	-
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	-	-	-	-	-	-	-	-
Papildomojo ugdymo pamokos / Neformalusis švietimas	1	1	-	1	3	1	1	2
Pamokos, skirtos klasės komplektui	27	29	29	30	107	32	32	66
Iš viso: 173								
Laikinosios grupės								
6 ir 8 klasėse jungiama etika								
5 ir 7 klasėse jungiama tikyba								
6 ir 8 klasėse jungiama tikyba								
6 ir 10 klasėse jungiama vokiečių kalba								
7 ir 8 klasėse jungiama muzika								
7 ir 8 klasėse jungiama geografija								
7 ir 8 klasėse jungiama dailė								
7 ir 8 klasėse jungiamos technologijos								
7 ir 8 klasėse jungiama kūno kultūra								
5 ir 7 klasėse jungiama žmogaus sauga								

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

97. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo paskirtis – padėti mokiniui lavintis, mokytis pagal gebėjimus, įgyti išsilavinimą ir kvalifikaciją, pripažįstant ir plėtojant jų gebėjimus ir galias.

98. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti asmens, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi veiksmingumą.

99. Mokykloje specialiąją pedagoginę pagalbą teikia Mokyklos vaiko gerovės komisija patvirtinta mokyklos direktoriaus 2011-05-03 d. įsakymu Nr. Org–61.

100. Mokyklos vaiko gerovės komisija savo veiklą organizuoja vadovaudamasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos darbo reglamentu patvirtintu mokyklos direktoriaus 2011-05-03 d. įsakymu Nr. Org–61.

101. Mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau–Komisija) – organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) mokinio pirminį įvertinimą ir kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

102. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi poreikius ir numato šių poreikių tenkinimo tvarką: planuoja specialiąsias ir logopedines pratybas (specialiosios pratybos vyksta pamokų metu, o logopedinės – po pamokų). Tvarkaraščiai patvirtinti mokyklos direktoriaus.

103. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, Mokyklos vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas. Taip pat mokytoją gali konsultuoti Šiaulių rajono PPT (pedagoginės psichologinės tarnybos) specialistai (V.Dambrausko g. 17-1, Kuršėnai).

104. Mokykla, sudarydama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą vadovaujasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu ir Bendrajame ugdymo plane pradinio ir/ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti iš skiriamų savaitinių pamokų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 20.3, 20.4 punktuose, skaičiumi;

105. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, mokykla išlaiko mokiniui Bendrajame ugdymo plane nurodytą minimalų pamokų skaičių pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti:

105.1. nežymų ir vidutinį intelekto sutrikimą turintys mokiniai ir besimokantys pagal specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui pritaikytą ar individualią Bendrąją programą, kurių ugdymas organizuojamas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 20.3, 20.4 punktais, mokykla nemažina privalomų pamokų skaičių mokiniui ir nedidina neformaliojo švietimo valandų skaičiaus;

105.2. mokykla, per mokslo metus, Mokyklos vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

105.3. mokytojai, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, atsižvelgdami į mokinio sveikatos sutrikimus ir Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, gali trumpinti

pamokų trukmę 5 minutėmis, o sutaupyta laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti;

106. mokykla vykdydama formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, nustato pati specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių grupėje, atsižvelgusi į mokymo lėšas, mokinių poreikius, turimas mokymo(-si) sąlygas ir mokymo priemones;

107. mokyklos vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

107.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (kurtieji ir neprisigirdintys, turintys autizmą (normalaus intelekto), turintys vidutinį ir žymų kalbos neišsivystymą, elgesio, emocijų ir socialinės raidos sutrikimų, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, vidutinį ir labai žymų judesio ir padėties sutrikimą, ribotą ar sutrikusį intelektą, sergantys psichikos ligomis, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių;

107.2. dešimtoje klasėje vienas mokinytis, turintis intelekto sutrikimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu / sutikimu mokysis antrosios užsienio kalbos (rusų);

107.3. du dešimtos klasės mokiniai, turintys intelekto sutrikimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu / prašymu nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. nesimokys antrosios užsienio kalbos (vokiečių);

107.4. nesimokyti muzikos (sutrikusios klausos mokiniai), o kurtieji visai nesimoko muzikos;

107.5. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų (judesio ir padėties sutrikimų turintys mokiniai);

107.6. vietoj Bendrojo ugdymo plano 72.1, 72.2, 72.3 punktuose nurodytų dalykų mokykla gali tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, organizuodama specialiąsias pamokas, teikdama papildomą mokytojo pagalbą.

108. Bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

109. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas pateikiamas 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

110. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal Bendrąją programą arba specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui pritaikytą ar individualizuotą Bendrąją programą, atsižvelgiant į programos pritaikymo lygį, mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimai vertinami vadovaujantis mokykloje galiojančia mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka patvirtinta mokyklos direktoriaus 2008-04-10 d. įsakymu Nr. Org-106.

TREČIASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

111. Psichologinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba, socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba teikiamos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis tvarkomis.

112. Mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia specialusis pedagogas.

113. Mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymą nustato pagalbos teikimo specialiųjų poreikių mokiniams tvarka (Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1780 (Žin., 2005, Nr. 107-3938), 2 punktas.)

114. Specialiųjų poreikių mokinys gali būti mokomas pagal individualizuotą ar pritaikytą Bendrąją ugdymo programą.

115. Individualizuotą ar pritaikytą programą (rekomenduojamos pritaikytos ugdymo programos aprobuotos Šiaulių rajono specialiųjų pedagogų metodiniame būrelyje 2012 m. vasario 2 d., protokolo Nr.3) rengia dalyko mokytojas, konsultuojamas mokyklos specialiojo pedagogo.

116. Specialioji pedagoginė pagalba (specialiosios pratybos) mokiniams teikiamos per pamokas, išskyrus logopedines pratybas, kurios, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vedamos po pamokų.
